

Согласовано
с Управляющим советом ОУ
протокол №3
от «24» июня 2019г.



Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 3
с.п. Чегем Второй
Х.М. Карамизов
пр. №49/6 от «24» июня 2019г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(в соответствии с ФК ГОС 10-11 классы)
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3
с.п. Чегем Второй»
на 2019 – 2020 учебный год**

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета №7
от «24» июня 2019г.

	Содержание	
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Общие положения	5
1.2.	Паспорт школы	9
1.3.	Цели изучения предметов на уровне среднего общего образования	11
1.3.1.	Русский язык	11
1.3.2.	Литература	12
1.3.3.	Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))	12
1.3.4.	Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература)	13
1.3.5.	Малкъар тил (родной язык – балкарский)	13
1.3.6.	Малкъар литература (родная (балкарская) литература)	14
1.3.7.	Английский язык	14
1.3.8.	Математика	14
1.3.9.	Информатика и ИКТ	16
1.3.10.	История	17
1.3.11.	Обществознание	18
1.3.12.	Культура народов КБР	20
1.3.13.	География	20
1.3.14.	Физика	21
1.3.15.	Астрономия	21
1.3.16.	Химия	22
1.3.17.	Биология	23
1.3.18.	Мировая художественная культура	24
1.3.19.	ОБЖ	24
1.3.20.	Физическая культура	
1.4.	Модель выпускника	25
II.	Содержательный раздел	25
2.1.	Обязательный минимум содержания рабочих программ учебных предметов на уровне среднего общего образования	26
2.1.1.	Русский язык	26
2.1.2.	Литература	29
2.1.3.	Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))	40
1.3.4.	Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература)	42
1.3.5.	Малкъар тил (родной язык – балкарский)	47
1.3.6.	Малкъар литература (родная (балкарская) литература)	47
2.1.7.	Английский язык	53
2.1.8.	Математика	55
2.1.9.	Информатика и ИКТ	57
2.1.10.	История	58
2.1.11.	Обществознание	65
2.1.12.	Культура народов КБР	67
2.1.13.	География	70
2.1.14.	Физика	72
2.1.15.	Астрономия	73
2.1.16.	Химия	74
2.1.17.	Биология	78
2.1.18.	Мировая художественная культура	81
2.1.19.	ОБЖ	82
2.1.20.	Физическая культура	85
2.2.	Требования к уровню подготовки выпускников на уровне среднего	86

	общего образования	
2.2.1.	Русский язык	86
2.2.2.	Литература	87
2.2.3.	Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))	88
1.3.4.	Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература)	89
1.3.5.	Малкъар тил (родной язык – балкарский)	90
1.3.6.	Малкъар литература (родная (балкарская) литература)	91
2.2.7.	Английский язык	91
2.2.8.	Математика	92
2.2.9.	Информатика и ИКТ	96
2.2.10.	История	96
2.2.11.	Обществознание	98
2.2.12.	Культура народов КБР	99
2.2.13.	География	100
2.2.14.	Физика	101
2.2.15.	Астрономия	101
2.2.16.	Химия	102
2.2.17.	Биология	105
2.2.18.	Мировая художественная культура	107
2.2.19.	ОБЖ	107
2.2.20.	Физическая культура	108
2.3.	Программа коррекционной работы	108
2.4.	Программа духовно-нравственного развития	118
III.	Организационный раздел	134
3.1.	Учебный план среднего общего образования	135
3.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	137
3.3.	Календарный график работы на 2018-2019 учебный год	140
3.4.	Перечень рабочих программ учебных предметов	142
3.5.	Оценочные средства и методические материалы	143
3.6.	План воспитательной работы	143
3.7.	Кадровые условия реализации среднего общего образования	150
3.8.	Материально-технические условия реализации среднего общего образования	154

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Направленность образовательной программы - общеобразовательная программа среднего общего образования.

Вид образовательной программы – основная.

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с.п. Чегем Второй Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее МКОУ СОШ №3 с.п.Чегем Второй) регламентирует содержание образования, принципы и особенности организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования (10-11 классы) сообразно ее статусу и контингенту участников образовательных отношений.

Настоящая образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ МОН РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ МОН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 (редакция от 31.01.2012 г. «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированных в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом Министерства образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986,

зарегистрированных в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29» декабря 2010 г. № 189 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Приказ Минобрнауки России от 21.04. 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Закон Кабардино-Балкарской республики от 24.04.2014 года №23 – РЗ «Об образовании»;
- Закон Кабардино-Балкарской республики от 16.01.1995 года №1 – РЗ «О языках народов КБР» (в действующей редакции).
- Устав МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй.

Образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй определяет стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы на текущий учебный год:

- разрабатывается, принимается и реализуется Школой самостоятельно на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Школы;
- является внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой;
- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2017—2018 учебного года.

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей 16—17 лет, подростка в семье.

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускников на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Цели и основные задачи основной образовательной программы.

Содержание образовательной программы МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

-обеспечение достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями

и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих

основных задач:

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;

- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения;

- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;

- достижение высокого уровня творческой и научно-исследовательской деятельности в области выбранных профильных дисциплин;

- установление требований к духовно-нравственному развитию как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Общеобразовательная организация (МКОУ СОШ №3 с.п.Чегем Второй.) осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности.

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций. Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в деятельности познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы учета и контроля достижений учащихся.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам полугодия, по итогам года;
- административные контрольные (диагностические) работы;
- олимпиады;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- по окончании 11 класса проводится Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ).

Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях предметных кафедр, согласовываются с администрацией.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются в МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй на базовом уровне.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

Достижение вышеописанных результатов неразрывно связано с освоением предметного содержания среднего общего образования

Предметные результаты на базовом уровне в первую очередь ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Достижение ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с ожидаемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования; результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе ФЗ от 29.12.12г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализуемые программы. Программы отдельных предметов, курсов.

Основу базовой образовательной программы для 3 уровня обучения составляют государственные образовательные стандарты. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Образовательная организация располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ и МОН КБР.

1.2. Паспорт школы на 2019-2020 учебный год

Наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с.п. Чегем Второй»
Юридический адрес школы	361401, КБР, Чегемский район, с. п. Чегем Второй, ул. Ленина, 100 «А»
Год основания	2009
Телефон	76-456, 76-222
Адрес электронной почты	sh3chegem2@mail.ru
Адрес сайта	sh3chegem2ucoz.net
Учредитель	Местная администрация Чегемского муниципального района
Устав	Протокол №1 от 05.04.2016г.
Лицензия на правоведение образовательной деятельности	№ 1865 от 14.03.2016г., серия 07ЛЮ1 0000723
Свидетельство о государственной аккредитации	№1057 от 22.03.2016г., серия 07А01 0000589
Правовое обоснование программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон ФЗ-273, от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 (редакция от 31.01.2012 г. «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ МОН РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312»; - Инструктивно-методическое письмо МОН КБР №22.01-13/4473 от 21.07.2017г. «О формировании учебных планов образовательных организаций КБР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»; - Приказ МОН РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего,

	<p>основного общего, среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10; -Приказ МОН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 21.04. 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089. - Закон Кабардино-Балкарской республики от 24.04.2014 года №23 – РЗ «Об образовании»; - Закон Кабардино-Балкарской республики от 16.01.1995 года №1 – РЗ «О языках народов КБР» (в действующей редакции). - Устав МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй.
Миссия школы	<p>Создание достаточных и необходимых образовательных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной успешности учащихся и выпускников Школы; -самореализации учащихся в учебно-воспитательной деятельности и развитии их ключевых компетенций.
Цели программы	<p>Регламентировать перспективы развития Школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-технических и кадровых возможностей школы.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать и учитывать образовательные потребности участников образовательной деятельности, а также познавательные интересы и способности обучающихся. - Организовать систему мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень развития компетенций обучающихся, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг. - Развить и совершенствовать гуманистическое, личностно-ориентированное образование, элементы развивающего обучения, а также передовые технологии образовательной деятельности. - Формировать духовно-нравственное развитие, обеспечивающее непосредственное участие каждого обучающегося во всех видах учебной деятельности, его самовыражение и саморазвитие. - Сохранять и укреплять здоровье, организовать условия здоровьесберегающей организации учебной деятельности. - Обеспечивать возможность повышения профессионального уровня всех категорий работников Школы.

Сроки реализации программы	2019-2020 учебный год
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - рост педагогического мастерства; - развитие системы государственно-общественного управления образованием; - улучшение здоровья обучающихся и учителей.

1.3. Цели изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования

1.3.1. Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- знание основных сведений о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках с проведением лингвистического анализа научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- освоение понятий языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

Использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.3.2. Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв, этапы их творческой эволюции;
- совершенствование работы с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- умение соотносить нравственные идеалы произведений русской и иноязычно (зарубежной литературы): выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений в сравнении с литературами Европы или национальными литературами Российской Федерации;
- воспроизведение содержания литературного произведения;
- определение жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставление литературных произведений, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- владение различными видами пересказа;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:
- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- находить и использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников;
- ориентироваться в мире художественной литературы, отбирая произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

1.3.3. Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Цели изучения кабардинского языка на уровне среднего общего образования:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; - формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самобразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии кабардинского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.3.4.Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература)

Цели изучения кабардинской литературы на уровне среднего общего образования направлены на:

- воспитание духовно развитой личности, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям национальной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста

- формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений; грамотное использование литературного родного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

1.3.5.Малкъар тил (родной язык – балкарский)

Цели изучения балкарского языка на уровне среднего общего образования:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самобразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии балкарского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.3.6. Малкъар литература (родная (балкарская) литература)

Цели изучения балкарской литературы на уровне среднего общего образования:

- воспитание духовно развитой личности, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям национальной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста
- формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений; грамотное использование литературного родного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

1.3.7. Английский язык

Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.3.8. Математика.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- формирование представления о расширении числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- выполнение арифметических действий, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; нахождение значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применение понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- нахождение корней многочленов с одной переменной, раскладывание многочленов на множители;
- выполнение действия с комплексными числами с использованием геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях нахождения комплексных корней уравнений с действительными коэффициентами;
- проведение преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

- определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- решение уравнений, системы уравнений, неравенств с использованием свойств функций и их графические представления; использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

- нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычисление производных и первообразных элементарных функций с применением правил вычисления производных и первообразных с использованием справочных материалов;
- исследование функции и построение их графики с помощью производной;
- решение задач с применением уравнения касательной к графику функции;
- решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычисление площади криволинейной трапеции; использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата

математического анализа.

Уравнения и неравенства

- решение рациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных и тригонометрических уравнений, их системы;
- решение текстовых задач с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- Нахождение приближенных решений уравнений и их систем с использованием графического метода;

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

- решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычисление коэффициентов бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

вычисляющие вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи); использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- для анализа информации статистического характера.
- проведение доказательных рассуждений при решении задач;
- вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применение координатно-векторного метода для вычисления отношений, расстояний и углов; использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.3.9. Информатика и ИКТ

Изучение информатики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.10.История

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение истории на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- знание периодизации всемирной и отечественной истории;
- формирование историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проведение поиска исторической информации в источниках разного типа;
- умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализирование исторической информации, представленная в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- установление причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участие в дискуссиях по историческим проблемам, формулирование собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.3.11.Обществознание

Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Экономика

Изучение раздела экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- различие функции денег и банковской системы, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
- знание примеров: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описание: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, роль профсоюзов, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснение: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, причины инфляции, проблемы международной торговли; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - получения экономической информации и оценивать ее;
 - составления семейного бюджета;
 - оценивания собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.
- обосновывание суждений, давать определения, приводить доказательства;
- осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

- осуществление выбора вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулирование полученных результаты;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Экономика

Изучение раздела экономики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- знание смысла основных теоретических положений экономической науки;
 - расширить представления основных экономических принципов функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
 - умение приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
 - описание: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
 - объяснение: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
 - сравнение (различия): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
 - вычисление на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
 - применение для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

1.3.12. Культура народов КБР

Изучение культуры народов КБР на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия, толерантности, уважения к культурным традициям народов КБР;
- развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- освоение систематизированных знаний о закономерностях развития традиционных национальных культур; о ценностях, идеалах, эстетических нормах на примере культуры народов нашей республики;
- овладение умением анализировать явления культуры и вырабатывать собственную оценку;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КБР, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков - известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

1.3.13. География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

1.3.14. Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.3.15. Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.3.16. Химия

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение химии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- знание о роли химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- знание важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- знание основных законов химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- знание основных теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- знание классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- знание природных источников углеводородов и способы их переработки;
- знание о веществах и материалов, широко используемых в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;
- умение называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- определения: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- умение характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов,

спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- объяснение: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнение химического эксперимента по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проведение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществление самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- умение экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценивания влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- осуществление безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

1.3.17.Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей

и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

1.2.18. Мировая художественная культура (МХК)

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; - использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

1.3.19. Основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.3.20. Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

1.4. Модель выпускника

Реализация образовательной программы среднего общего образования предусматривает становление личностных характеристик выпускника школы («модель выпускника школы»).

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Выпускник 11-го класса школы должен обладать следующими характеристиками:

1. Высокий уровень ценностного отношения и способности вести здоровый образ жизни, высокий уровень развития интеллекта, мотивации.
2. Способность ставить цели, определять перспективы, намечать и реализовывать способы деятельности, анализировать результаты.
3. Готовность к самореализации и самоутверждению в жизни по окончании школы.
4. Глубокое знание предметов полного общего образования.
5. Зрелость в выборе способа получения образования или профессии после школы.
6. Высокий уровень готовности к успешному освоению программ профессионального образования.
7. Высокий уровень адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в отраслях хозяйства, связанных с профилем.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательный минимум содержания рабочих программ по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования

2.1.1. Русский язык

Введение.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура

речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

Морфология и орфография

Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ - и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на - ИЙ.

Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р., ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка:

орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

2.1.2. Литература

ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики.

Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность — основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. «Медный всадник».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире.

Стихотворения: «Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание».

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор.) Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. «Миргород». Два начала в композиции сборника: сатирическое («Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем») и эпико-героическое («Тарас Бульба»). Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях («Старосветские помещики» — идиллия и сатира, «Вий» — демоническое и ангельское). «Петербургские повести». «Невский проспект». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская

глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.

Классическая русская литература и ее мировое признание.

Иван Александрович Гончаров. Жизнь и творчество. (Обзор.) Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).

Александр Николаевич Островский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара. Драма «Гроза». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей.

Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственное покаяние. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света в темном царстве» Н. А. Добролюбова).

Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на randevу. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе («Базаров» Д. И. Писарева).

Федор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...».

Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи, и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.

Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певнице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Алексей Константинович Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.

Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты

наш батюшка...»,

Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала, Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стоны как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О, Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир. «Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя, Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий, Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологической облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и этические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души», Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество. (Обзор) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

«Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения, Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.

Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа. «Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. (Изучается одно произведение по выбору.)

Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека».

Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др.

«Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Ги де Мопассан. Слово о писателе. «Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

Генрик Ибсен. Слово о писателе.

«Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.

Артур Рембо. Слово о писателе.

«Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонность к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Писатели-реалисты начала XX века

Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» (возможен выбор трех других стихотворений). Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Максим Горький. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народнопоэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

«На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Символизм

«Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб.

«Младые символисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов.

Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

Валерий Яковлевич Брюсов. Слово о поэте.

Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

Константин Дмитриевич Бальмонт. Слово о поэте.

Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»), Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору

учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник «Золото в лазури»), Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»), Философские раздумья поэта (сборник «Урна»).

Акмеизм

Статья **Н. Гумилева** «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Николай Степанович Гумилев. Слово о поэте.

Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

Футуризм

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Игорь Северянин (И. В. Лотарев).

Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для изучения). «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений.)

Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония не сочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Новокрестьянская поэзия

Николай Алексеевич Клюев. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Poleмика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ

ты моя, Шага нэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений.)

Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народнопоэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

ЛИТЕРАТУРА 20-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся).

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.).

Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.).

Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева), Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова).

Русская эмигрантская сатира, ее направленность (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»). Теория литературы. Орнаментальная проза (начальные представления).

Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения). «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею

Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.) Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

ЛИТЕРАТУРА 30-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др.

Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского.

Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов.

«Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова.

Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». (Изучается один из романов — по выбору.)

История создания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа.

История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафии. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.

Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слияние темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны.

Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.)

Культурологические истоки творчества поэта. Слово. Словообразование в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»). «Кто создан из камня, кто создан из глины...». «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей. «Читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой. Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Михаил Александрович Шолохов. Жизнь. Творчество Личность (Обзор.) «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса Широка эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрин и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.

Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Грассмана и др.

Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Пьеса-сказка Е. Шварца «Дракон». Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

ЛИТЕРАТУРА 50—90-Х ГОДОВ

Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева и др.

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.

«Городская» проза: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можяева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др. Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др.

Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и

произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин).

Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные произведения обязательны для изучения).

«В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

Борис Леонидович Пастернак. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Варлам Тихонович Шаламов. Жизнь и творчество (Обзор.)

Рассказы «На представку», «Сентенция». (Возможен выбор двух других рассказов.) Автобиографический характер прозы В.Т. Шаламова, Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию за человечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся).

Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

Виктор Петрович Астафьев. «Царь-рыба», «Печальный детектив». (Одно произведение по выбору.) Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».

Валентин Григорьевич Распутин. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.

Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть

Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений.) Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Булат Шалвович Окуджава. Слово о поэте.

Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне не в мочь пересилить беду...», (Возможен выбор других стихотворений.) Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

Юрий Валентинович Трифонов Повесть «Обмен». «Городская» проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм писателя. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.

Александр Валентинович Вампилов. Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.) Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА

Общий обзор произведений последнего десятилетия.

Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др.

Поэзия: Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова и др.

Из зарубежной литературы

Джордж Бернард Шоу. «Дом, где разбиваются сердца», «Пигмалион». (Обзорное изучение одной из пьес по выбору учителя и учащихся.) «Дом, где разбиваются сердца». Влияние А. П. Чехова на драматургию Д. Б. Шоу. «Английская фантазия на русские темы». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила. «Пигмалион». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Сценическая история пьесы.

Томас Стернз Элиот. Слово о поэте. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора. Пародийное использование мотивов из классической поэзии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.).

Эрнест Миллер Хемингуэй. Рассказ о писателе с краткой характеристикой романов «И восходит солнце», «Прощай, оружие!».

Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя — старика Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

Эрих Мария Ремарк. «Три товарища». (Обзорное изучение романа.) Э. М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст).

2.1.3. Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Лексикэ. Орфографие.

ЕджакIуэхэм я бзэм зегъэужьынымкIэ, я тхыгъэр егъэфIэкIуэнымкIэ «Лексикэ» разделым и мыхьэнэр. Псалъэм и лексическэ мыхьэнэр.

Мыхьэнэ куэд зиIэ псалъэхэр. Зи мыхьэнэр зэхьэкIауэ кьагъэсэбэп псалъэхэр. Къызэрагъэсэбэп и лъэныкьюэкIэ бзэм и псалъэхэр зыхуэдэр (псоми кьагъэсэбэп псалъэхэр, зэкIэщIэпч мыхьу псалъэ зэпыщIахэр бзэм и кьюлеигъэу зэрыщытыр. епха псалъэхэр, щIыпIэм епха псалъэхэр (диалект).

Езы бзэм и псалъэхэмрэ нэгъуэщIыбзэм щыщу адыгэбзэм кьицта псалъэхэмрэ. Жьы хьуа псалъэхэр, ахэр жьы хьуныр кьызыхэкIыр.

ПсалъэщIэхэр, ахэр бзэм кьыщIыыхьэ щхьэусыгъуэхэр.

Омоним, антоним, синонимхэр,

Фразеологическэ оборотхэм кьарыкIхэр. Ахэр бзэм кьызэрыщагъэсэбэп щIыкIэр. Художественнэ тхыгъэхэм шагъэзащIэ кьалэнхэр. Стыль и лъэныкьюэкIэ тэмэму псалъэныр.

Псалъальэ зэмылIэужьыгъуэхэр кьагъэсэбэпыфу егъэсэн.

Орфографиреи зищIысыр.

Макъзешэ а,э-хэм я кьэпсэлъыкIэмрэ я тхыкIэмрэ.

И, у-хэр макъзешэу, макъ дэкIуашэу кьыщыкIуэр.

Ы, ь-хэр макъ зэпэщIэхьу кьыщыкIуэр.

Пэжырытхэм и хабзэхэр кьэгъэсэбэпын. Орфографическэ псалъальэр кьагъэсэбэпыфу есэн.Текстыр зэпкьрыхыныгъэ.

Бзэм и художественнэ Iэмалхэр. Бзэм теухуа кьэхутэныгъэхэр.

Творческэ проектхэр гъэхьэзырын.

ЕджакIуэхэм я бзэм зегъэужьын. Текстыр зэпкьраыхыфынымкIэ яIэ есэныгъэхэм хэгъэхьуэн.

Псалъэ зэхьуэкIыкIэмрэ псалъэ кьэхьукIэмрэ

Псалъэ зэхьуэкIыкIэмрэ псалъэ кьэхьукIэмрэ теухуауэ еджакIуэхэм яIэ щIэныгъэмрэ есэныгъэмрэ хэгъэхьуэн, зэрыгъэубыдын.

Псалъэм зэрызыхьуэжымрэ псалъэщIэ кьызэрыхьумрэ.

Мыхьэнэ гуэр кьызэрыкI псалъэ Iыхьэхэр.

Зы псалъэм и формэхэр: зэхьуэкIа зэрыхьу префикс, суффиксхэр.Псалъэпкьыр. Псалъэ лъабжьэр. Ар кьагъуэтыфу щытын. Псалъэ кьызэрыхьу префиксхэмрэ псалъэ кьызэрыхьу суффиксхэмрэ псалъэпкьым щыщ мыхьэнэ зиIэ Iыхьэу зэрыщытыр.

Псалъэ кьыхэщIыкIахэмрэ кьыхэмыщIыкIахэмрэ.

Псалъэ зэхэлхэмрэ определительнэ псалъэ зэпыщIахэмрэ зэрызэщхьэщыкIыр. Определительнэ псалъэ зэпыщIахэр зэпыту щатхым и хабзэхэр. Псалъэ зэпыувэхэм я псалъэпкьым игъуэт зэхьуэкIыныгъэхэр (зэзыпх кьыдэувэхэр, ы-р щыпыхур. Псалъэ зэхэлхэм я тхыкIэ хабзэр. (зэпыту щатхымрэ екьуа дэту щатхымрэ).

Псалъэ зэхэль гьэкIэщIахэм я кьэхьукIэр.

Грамматическэ зэпкьрыхыныгъэ. Текстыр зэпкьрыхыныгъэ.

Бзэм и художественнэ Iэмалхэр. Бзэм теухуа кьэхутэныгъэхэр.

Творческэ проектхэр гъэхьэзырын.

Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ

Псалъэуха зэхэль, зэхэль-зэгъусэхэр.

Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ теухуауэ яджар зэрыгъэубыдын, ящIэм хэгъэхьуэн.Синтаксисым иджымрэ пунктуацэр зищIысымрэ.

Псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ теухуауэ ящIэм хэгъэхьуэн, есэныгъэхэр зэрыгъэубыдын.

Псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ зэрызэщхьэщыкIыр.

Псалъэ зэпхар, абы щыщу нэхьыщхьэмрэ кIэрыдзэнымрэ.

Псалъэ зэпхахэм яку дэлъ зэпыщIэныгъэхэр (зэкIуныгъэ, зегъэкIуэныгъэ, егъэщIылIэныгъэ).

Подлежащэмрэ сказуемэмрэ яку дэлъ зэпхыныгъэр. Псалъэухам и пкьыгъуэ нэхьыщхьэхэр, пкьыгъуэ етIуанэхэр.

Подлежащэм и кьэкIуэкIэр, сказуемэм и кьэкIуэкIэр.

Пкьыгъуэ нэхьыщхьитІри зиІэ псалъэухахэмрэ зы пкьыгъуэ нэхьыщхьэ зиІэ псалъэухахэмрэ. Пкьыгъуэ зэльэпкьэгъуэ зыхэт псалъэухахэр, нагъыщэ шагъэувхэр. Пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэм кьадэщІыгъуэ кьызэщІэзыубыдэ псалъэхэр, нагъыщэхэм я гъэувыкІэр. Псалъэуха кьызэрыкІуэхэмрэ зэхэлхэмрэ.

Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм я кьэкІуэкІэр.

Псалъэуха зэхэльыми щытыкІэ нэхьыщхьэхэр.

Псалъэуха зэхэльым кьыщыкІуэ пунктограммэхэм я гъэувыкІэ хабзэр. Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр я бзэм кьыщыгъэсэбэпын.

Союзыншэ псалъэуха зэхэлхэр, нагъыщэ зэрыщагъэувыр.

Псалъэуха зэхэль-зэпхам и щытыкІэ нэхьыщхьэхэр.

Псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм кьызэрыщхьэщыкІыр. Псалъэуха пажэ, гуэдзэхэр.

Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.

Псалъэуха гуэдзэр пажэм епха зэрыхуэ щІыкІэхэр (союз, союз-суффикс, союз псалъэ, интонацэ).

Псалъэуха зэхэль-зэпхам и кІуэцІкІэ псалъэуха гуэдзэм и увыпІэр, нагъыщэ ягъэувхэр.

Псалъэуха гуэдзэ лІэужьыгъуэхэр. Гуэдзэ зыбжанэ зиІэ псалъэуха зэхэль-зэпхам и кІуэцІкІэ нагъыщэ зэрыщагъэувыр. Псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр я бзэм кьыщыгъэсэбэпын.

Псалъэ занщІэ. Зыгуэрым и псалъэр нэгъуэщІым кьызэриуатэ щытыкІэр. Псалъэ занщІэмрэ авторым и псалъэхэмрэ. Псалъэ занщІэм и кІуэцІкІэ нагъыщэхэр зэрагъэув. Авторым и псалъэр псалъэ занщІэм и кум хэту кьыщыкІуэр. Псалъэ занщІэр зэдзэкІам хуэгъэкІуэфын.

Диалогыр. Диалогым тире щцагъэувыр.

Цитатэхэр, абыхэм нагъыщэ зэрыщагъэув щІыкІэр.

Грамматическэ зэпкьрыхыныгъэ егъэкІуэкІын.

Текстыр зэпкьрыхыныгъэ.

Бзэм и художественнэ Іэмалхэр. Бзэм теухуа кьэхутэныгъэхэр.

Творческэ проектхэр гъэхьэзырын, гъэльэгъуэн.

Морфологиэмрэ орфографиэмрэ

Морфологиэмрэ орфографиэмрэ теухуауэ ящІэм хэгъэхьуэн, есэныгъэхэм зегъэужьын. Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкьыгъуэхэр.

ЩыІэцІэм и мыхьэнэмрэ морфологическэ щытыкІэхэмрэ, кьызэрыхуэ щІыкІэр, и тхыкІэр, синтаксическэ кьалэн игъэзащІэр.

ПлгыфэцІэм и мыхьэнэмрэ морфологическэ щытыкІэхэмрэ. ПлгыфэцІэхэм я кьэхьукІэр, тхыкІэр.

Синтаксическэ кьалэн игъэзащІэр.

Глаголыр зищІысыр, и морфологическэ щытыкІэхэр, игъэзащІэ синтаксическэ кьалэнхэр.

БжыгъэцІэхэм я мыхьэнэмрэ морфологическэ щытыкІэхэмрэ. БжыгъэцІэхэм я разрядхэр, кьэхьукІэр, тхыкІэр.

ЦІэпапщІэхэм я мыхьэнэмрэ морфологическэ щытыкІэмрэ, разрядхэр, тхыкІэр. Наречием и мыхьэнэр, морфологическэ щытыкІэхэр. Наречиехэм я кьэхьукІэр, я тхыкІэм ехьэлІа хабзэхэр. Псалъалэхэр кьэгъэсэбэпын.

Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкьыгъуэхэмрэ зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкьыгъуэхэмрэ (послелог, союз, частицэ, междометие) я морфологическэ щытыкІэхэр.

Союзуи послелогыуи кьакІуэ псалъэхэр я кьалэнкІэ зэхэгъэкІын.

Грамматическэ зэпкьрыхыныгъэ егъэкІуэкІын. Текстыр зэпкьрыхыныгъэ.

Бзэ.

Бзэм теухуа кьэхутэныгъэхэр. Творческэ проектхэр гъэхьэзырын.

Фонетикэ

Фонетикэр зищІысыр.

Бзэм и макъхэмрэ ахэр кьызэрыгъэльэгъуа хьэрфхэмрэ.

Алфавит.

Макъзешэхэмрэ макъ дэкІуашэхэмрэ я кьэхьукІэр.

Макъ дэкІуашэ жьгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.

Зы макъ, макъитI къэзыгъэлыагъуэ хьэрфхэр.
Макъ къэзымыгъэлыагъуэ хьэрфхэр (ь, ъ).
МакъзэпэщIэхыу къакIуэ хьэрфхэр.
Грамматическэ зэпкърыхыныгъэ егъэкIуэкIын
Текстыр зэпкърыхыныгъэ.
Бзэм и художественнэ Iэмалхэр.Бзэм теухуа къэхутэныгъэ егъэкIуэкIын.
Творческэ проектхэр гъэхъэзырын

2.1.4.Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература)

Хэзыгъэгуазэ

Адыгэ литературэмкIэ епщIанэ классым щаджыну программэм и зэхэлъыкIэр, яджыну тхыгъэхэр. Адыгэ литературэм и къалэн нэхъыщхьэр.

Адыгэ литературэм Хэку зауэшхуэм и зэманымрэ зауэ нэужь ильэсхэмрэ игъэзэщIа къалэныр, иIа мыхъэнэр.

1. Иджырей цIыхухэм яшэча гугъуехьым, зэрахъа лIыхъужьыгъэм, лъэпкъхэм я зэныбжъэгъугъэм теухуа темэхэр адыгэ литературэм къызэрэхэщ.
2. Хэкур хъумэным, бийм удын гуащIэ едзыным къыхуезыджэ тхыгъэхэр. Хэку зауэшхуэм теухуауэ адыгэ тхакIуэхэмрэ усакIуэхэмрэ я къалэмыпэм къыщIэкIа тхыгъэхэр.
3. Зауэ нэужь ильэсхэм адыгэ литературэм и зыужьыкIамрэ ар нэхъыбэу зыхуэунэтIауэ щыта Iуэхугъуэхэмрэ.

Фашизмэм къыхъ щIэпхъэджагъэмрэ абы иращIэкI бэнэныгъэ гуащIэмрэ еджакIуэхэм зыхегъэщIэныр. Зауэм и бийуэ, Хэкум къыщхъэщыжыным къыхуриджэу Kыщокъуэ Алим итха усэхэм, Теунэ Хьэчим и «ЗэхэгъэкIыныгъэ» пьесэм, нэгъуэщIхэми мыхъэнэуэ яIар, адыгэ литературэр псэзэпылъхъэпIэ зэманым щитам ахэр пэжым и Iэщэ лъэщу зэрыщытар еджакIуэхэм егъэщIэныр.

Адыгэ литературэр 1950 – 1980 гъэхэм

Иужьрей ильэсхэм, псом хуэмыдэу иужьрей ильэс зыщыплIым, лъэпкъ куэдым ди литературэм и къалэн нэхъыщхъэхэр зэрагъэбелджылар. Ди къэралым щыпсэу лъэпкъ зэмылIэужьыгъуэхэм, лъэпкъ куэдым я лъэныкъуэкIэ зэрызэпэгъунэгъу, абы зэрызиужь щIыкIэр.

Теунэ Хьэчим и «Къэбэрдейм и литературэмрэ и тхакIуэмрэ» жыхуиIэр адыгэ литературэм и тхыдэм и кIуэцIкIэ япэ тхылъу икIи лъэпкъ культурэм дежкIэ хэлъхъэныгъэ ину зэрыщыт.

1957 гъэм Налшык къыщыдэкIа адыгэ литературэм теухуа литературно-критическэ лэжыгъэхэр зэрыт тхылъым и мыхъэнэр. Адыгэ литературно-художественнэ критикэм зиужьынымкIэ, а зэманым Нало Заур, Сокъур Мусэрбий, ХьэкIуащэ Андрей сымэ, нэгъуэщIхэми зэфIагъэкIа IуэхушIафэхэр, ди литературоведениэмрэ литературнэ критикэмрэ зауужьыным хуэунэтIауэ иужькIэ абыхэм ялэжъар.

Адыгэ усыгъэм Хэкум, цIыхугъэм, гушабагъэм, хьэлэлыгъэм, зэныбжъэгъуныгъэм теухуа темэхэр зэригъэнэхъапэр, а лъэхъэнэм лъэпкъ драматургием къыщыхъуа зэхъуэкIыныгъэхэр. Адыгэ литературэ щIэныгъэм, критикэм зэрызиужьа щIыкIэр.

Kыщокъуэ Алим.

- 1.Кыщокъуэ Алим и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.2. Кыщокъуэм и творческэ зыужьыныгъэм и лъэхъэнэхэр, и усэ сборник нэхъыфIхэр. «СыкIуэнт нэхъ псынщIэу», «Насып», «ФIымрэ Iеймрэ», «Гумызагъэ», «Уузыншэм!»- сэ жызоIэ» усэхэр.
3. Адыгэ лъахэм, лIыгъэм, хабзэ-нэмысым теухуа усэхэр: «Кхъужьей къудамэ», «Iуащхъэмахуэ», «Адыгэ Хэку», «Псынэдахэ» «Уядэжь и унэ къэгъэзэж», «Уи Хэку жыг закъуэ фIэкI имытми»
- 4 Хэку зауэшхуэм теухуа усэхэр. «ЗэкъуэшитI», «Си фочым IэплIэ ешэкIауэ», «Нып», «Сэлэт шырыкъуэ», «Сэлэт сэлам» усэхэр.
5. Лэжыгъэм теухуа усэхэр: «А пщыхъэщхъэм бжыхъэ пшагъуэу, «МакIэ щIалэр ауз гъуэзгукIэ», «КъебжэкI», «Мэл гуартэ».
- 6.Кыщокъуэм и поэмэхэр.

7. КЫщокъуэм и прозэр. «Хъуэпсэгъуэ нур» «Эмирым и сэшхуэ, «Мазэ ныкъуэ щхъуантIэ» романхэр.

УсакIуэр адыгэ усыгъэм кышыхыхъа зэманыр, абы кыкIуа литературнэ гъуэгуанэр. КЫщокъуэм и усэхэр, и хьэл-щэнхэр, гуащIэдэкI хьэлэлыр, и гурыгъу-гурышIэхэр къэгъэлъэгъуэным теухуауэ зэрыщыт. Абы и усэхэм ди литературэм щаубыд увыпIэр.

КЫщокъуэ Алим и гражданскэ лирикэм и идейно-художественнэ унэтIыныгъэмрэ и художественно-нравственнэ щытыкIэмрэ.

Усэхэм къаIуатэ гупсысэхэмрэ абыхэм япкърыль гэсэныгъэ-ущииныгъэ мыхьэнэмрэ. Ди цыхухэм яку дэль зэкъуэтыныгъэмрэ зэкъуэшыгъэмрэ Хэку зауэшхуэм наIуэ кызырэщыхъуар усэхэм кызырэыхэщыжыр.

Усэхэм насыпыр, пэжыгъэр, лыгъэр кызырэщыгъэлъэгъуа образхэр. Роман – трилогиер зытепсэлъыхъ Iуэхугъуэмрэ кышыхъуа щыпIэмрэ.

Уэхъутэ Абдулхъ

1. Уэхъутэ Абдулхъ и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. 2. Уэхъутэм и усыгъэхэм я обзэр. «ГурышIэ къабзэ», «Аслъэн», «Мэлыхъуэ», «Шыхъуэ» усэхэм, нэгъуэщIхэми я художественнэ щытыкIэмрэ я нравственнэ эстетическэ къарумрэ.

3. «Хужьэ и къуэладжэ» поэмэр. Мы поэмэр Уэхъутэр и тхыгъэ нэхьыфIхэм ящыщ зыуэ зэрыщыт.

«Iэсят и мывэ» повестыр зытепсэлъыхъымрэ абы и идейнэ унэтIыныгъэмрэ. «Геджэнокъуей къуажэ» повестым лъабжъэ хуэхъур пщылIхэмрэ гъэпщылIакIуэхэмрэ яку дэль бэнэныгъэр ару зэрыщыт.

УсакIуэр адыгэ усыгъэм кышыхыхъа зэманыр, абы кыкIуа литературнэ гъуэгуанэр. ГъащIэшIэ зыхуэ мэкъумэшыщIэхэм я хьэл-щэнхэр, я дуней тетыкIэхэр, абыхэм я цыхухгъэ лъагэр, лэжыгъэ пэрытыр, зэныбжъэгъуныгъэр усэхэм кызырэщыгъэлъэгъуар. «Хужьэ и къуэладжэ» поэмэр зэхуэмьдэ зэманитIым — Октябрьскэ революдэм и пэкIэ гъэпщы: лIакIуэхэм я Iэдэм жьэдэлъу лэжыакIуэбэр щыпсэуамрэ щхъэхуитыныгъэ зыгъуэтыжа шэрджэ цыхубзым и псэукIэр къэзыгъэлагъуэ лиро-эпическэ тхыгъэу зэрыщыт.

Iэсят – адыгэ цыхубз кызырэгуэкIым – я гъащIэм гъэпщылIакIуэ обществэ зыщиужынкIэ зэрымыхъуамрэ абы щIэныгъэншагъэм кыхуихъу щыта псэукIэмрэ повестым кызырэыхэщыжыр.

Цыхубэр зыуэ зэкъуэуэвэ, абы и къарур зэрымылътгэр тхыгъэм щIэль гупсысэнэхъыщхъэу зэрыщыт.

Щомахуэ Амырхъан.

1. Щомахуэ Амырхъан и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. 2. «Ажэ мыгъасэ», «Зэраншу», «Дахэлинэ», «Мамэ и нэху», усэхэр. Абыхэм къаIуатэ гупсысэхэр.

3. Щомахуэм и прозаическэ тхыгъэхэр зытеухуамрэ абыхэм къаIуатэ гупсысэ нэхъыщхъэхэмрэ.

«Бгырыс шухэр» романыр.

УсакIуэр адыгэ усыгъэм кышыхыхъа зэманыр, абы кыкIуа литературнэ гъуэгуанэр. Ди адыгэ сабий литературэр кызыгъэпэщынымкIэ, абы зегъэужынымкIэ Щомахуэ Амырхъан иригъэкIуэкIа лэжыгъэхэр. Усэхэм я гэсэныгъэ-ущииныгъэ мыхьэнэр, абыхэм сабийхэми балигъхэми хуаIэ щытыкIэр.

Романыр зытеухуамрэ абы кышыхъIэтэ гупсысэ нэхъыщхъэмрэ. Лъэпкъ зэмылIэужыгъуахэм я зэныбжъэгъуныгъэр, яку дэль цыхухгъэ лъагэр, лэжыгъэм хуаIэ щытыкIэфIыр икIи нэгъуэщIуэхугъуэхэри романым кызырэщыгъэлъэгъуа.

Теунэ Хъ. И.

1. Теунэ Хъэчим и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. Теунэ Хъэчим и повестхэмрэ и рассказхэмрэ теухуа обзор кIэщI. ТхакIуэм и общественно-литературнэ, журналистскэ кызыгъэпэщыныгъэ лэжыгъэр.

2. Теунэ Хъэчим и романхэр зытеухуамрэ абыхэм кышыхъгъэлъэгъуа гупсысэ нэхъыщхъэхэмрэ. 3. «Аслъэн». Къэбэрдей мэкъумэшыщIэ тхэмыщкIэр революционнэ гъуэгум зэрытеувэр, абы и стихийнэ зэхэщIыкIыр кызыгъэпзща бэнэныгъэм зэрыхуэкIуэр повестым и темэ нэхъыщхъэ зэрыхъу.

4.«Ляггүэщлэ» рассказыр.

5. «Псэм и лэфыр кьуатмэ» романым кьилуэтэж луэхугуэмрэ абы и гупсысэ нэхьыщхьэмрэ. Теунэм и повестхэмрэ и рассказхэмрэ зытеухуар, абыхэм япкьрыль гупсысэ нэхьыщхьэхэр. Тхыггэхэм я идейно-художественнэ мыхьэнэмрэ я художественно-нравственнэ шытыклэмрэ. Мэкьумэшшылэ тхьэмыщклар урыс революционнэ пролетариатымрэ ар зытет захуаггэ гүэгумрэ пхыклауэ социальнэ бэнэныггэм кьызэрыхуридждэр повестым гупсысэ нэхьыщхьэ зэрыхуэху.

Феодализмэм кьыщлэна хабзэжхэ гьашлэщлар зэребэным и темэр кьызэрыхэщыр.

Льэпкьым и щлэныггэмрэ и культурэмрэ заужьыным теухуа луэхугуэр романым и купщлэ нэхьыщхьэу зэрышытым абы и пщлар ляггэу кьызэрилэ.

Гүэщокьуэ Хьусин

1.Гүэщокьуэм и гьашлэмрэ и литературнэ лэжыггэмрэ.2.«Адэм и ущие», «Хэкум сыт хуэпшлэ?», «Уи гүэгур зэлухаш» усэхэм кьагуатэ гупсысэ нэхьыщхьэхэр.

3.Гүэщокьуэм и поэмэхэм теухуа обзор.

4. «Кьушхьэдэс бзылхуггэ» поэмэр зытепсэлыыхьымрэ абы кьиггэляггэу гупсысэ нэхьыщхьэмрэ.

5. Гүэщокьуэ Хьусин и прозаическэ тхыггэхэр нэхь зытеухуа луэхугуэхэмрэ абыхэм кьыщылэта гупсысэ нэхьыщхьэхэмрэ.

6.«Адэмрэ и кьуэмрэ» повестым и идейно-художественнэ гьэпсыклар, и идейно-тематическэ зэхэлыклар.

Усаклуэр адыгэ усыггэм кьыщыхыхьа зэманьр, абы кьиклуа литературнэ гүэгуанэр Гүэщокьуэм и усэхэр зытеухуа луэхугуэ нэхьыщхьэхэр.Гүэщокьуэм и поэмэхэм кьыщыггэлыггэуа луэхугуэхэмрэ ахэр зытепсэлыыхь луэхугуэ нэхьыщхьэхэмрэ.

Щхьэ закьуэ мылькум нэхьуеиншэ хуэхьуа Кьамбот лэсят и нэсыпыр зэрызэтрикьутэр. Щхьэ закьуэ мылькур шытепщэ обществэм цыху кьызэрыгуэжкым и мурадыр кьыщехуэлэнклар зэрымыхьур поэмэм кьызэрышыггэлыггэуар.

Повестым кьиггэляггэуэ луэхугуэхэр кьыщыхьуа, щеклуэжлэ зэманьр. Ар тхыггэхэм кьызэрышыггэлыггэуар.

Кьашырггэ Хь. Хь.

1.Кьашырггэ Хьэпашлэ и гьашлэмрэ и литературнэ лэжыггэмрэ теухуа обзор.

2. Тхаклуэм и прозаическэ тхыггэхэр зытеухуа луэхугуэхэмрэ абыхэм кьагуатэ гупсысэ нэхьыщхьэхэмрэ.

«Насыным и хэклэпшлэ» романыр, ар зытепсэлыыхьыр колхоз гьашлар, мэкьумэш хозыштвэр зауэ нэужь ильэсхэм кьашытеклуэр арауэ зэрышыт.

Тхаклуэр адыгэ литературэм кьыщыхыхьа зэманьр, абы кьиклуа литературнэ гүэгуанэр.

Тхыггэхэм гьашлэм хуалэ пыщлэныггэр, а луэхугуэм тхаклуэр зэреплэ щыклар, абы хуилэ шытыклар тхыггэхэм кьыщыггэлыггэуа зэрыхьуар.

Зэман хьэлбэм, лэжыггэ зэклэлымыклуэм. лэжьапщлэ мащлэм, цыху щхьэхуещэхэм, лэпэлэпашхэхэм, кьинэмыщлэхэми луэхур кьызэриллахьэр тхыггэм кьызэрышыггэлыггэуар. Мыхьумыщлаггэмрэ хабзэншаггэмрэ пэуу лэжыггэм кьызэфлэзыггэуэвэжа, цыхур кьызэзыггэпэщу лэжыггэм хэзышэж кьызэггэпэщаклуэ жьиджэрхэр повестым кьызэрыхэщ.

Ггэ псом яджам кьытеггэзэжын

Бзэм зеггэужьын

1. Хьэл-щэным, литературнэ тхыггэхэр зэпкьрыхыным теухуа сочиненэ еггэтхын, езыхэм я гурацэхэмрэ гурыщлэхэмрэ кьаггэляггэуэу.

2. Литературнэ лыхьужь гупым е езыхэм я цыхуггэхэм зэггэпщэныггэ характеристикэ иреггэтын.

Сочиненэ-описанэ тхын (цыху гупым характеристикэ етын, цыхуитлым е нэхьыбэм зэггэпщэныггэ характеристикэ етын, щыпшлэм, тхьдэм и фэеплым теухуауэ); езыхэм я гурацэмрэ гурыщлэхэмрэ кьыщаггэляггэуэ сочиненэ тхыфын, хьэл-щэн кьэггэлыггэуэным теухуауэ.

Нало З.М.

1.И гьашлэмрэ и литературэ лэжыггэмрэ.

- 2.Нало З.М. и лирикэм щІэль философиє лѡабжьэр.
- 3.«Щымахуэ», «Анэ», «Ягуэшкыым тхыдэр дэлэн ІупщІэу», «Гугьэ», «Цыхумрэ Тхьэмрэ», «Ильэхьауэ мэзыжь цхьэкІэм» усэхэм усакІуэм кыщиІуатэ гупсысэхэмрэ езым и дуней лѡагьукІэ цхьэхуэмрэ.
- 4.Нало З.М. кыигьэщІ образхэм я щІэщыгьуагьыр, усэ сатырхэм кѡахэлукІ гурыщІэ макъамэхэр. Гугьэмрэ хьуэпсапІэмрэ, фІэщхьуныгьэмрэ плейтеиныгьэмрэ усакІуэм и лирикэм щаубыд увыпІэр.
- 5.Нало З.М. лъэпкъ усэ гъэпсыкІэм щІэуэ хильхьахэр. УсакІуэм и бзэмрэ цыхубэ усыгьэмрэ. Адыгэбзэм хэкІуэдыкІыжа псалъэхэу усэбзэм кыхишэжахэмрэ езы усакІуэм кыигьэщІыжа жыІэкІэ цхьэхуэхэмрэ.
- 6.Нало З.М. и прозэ тхыгьэхэм цыхум и пщІэр кьэлэтыныр, лѡахэмрэ лъэпкъымрэ яхуиІэ лѡагьуныгьэр кызырэхэщыр. Лъэпкъ ІэпщІэлъапщІагьэм теухуа новеллэхэр. Зи Іэзагьыр ІэщІагьэ кызырэгуэкІым икІыу гьуазджэм нэса цыхухэм я образхэр(п.п., Хьэклашэ, Мусэ, Хьэбалэ, БлутІэ, н.) «Кьру закьуэ», «Мусэрэ Мусэ и дыдымрэ» нэгьуэщІ новеллэхэми кызырэщыгьэлъэгьуар.
- 7.ТхакІуэм и рассказхэм я гъэпсыкІэм щыщу гу зылъытапхьэхэр, ІуэрыІуатэм и Іэмалхэр кызырэщыгьэсэбэпар. Адыгэ художественнэ литературэбзэм зиужьынымкІэ Нало З.М. и прозэм и мыхьэнэр.
8. Литератрэм и теорие. Прозэм и жанр цыкІухэм (рассказ, новеллэ, очерк) теухуауэ еджакІуэхэм зрагьэщІахэм хэгьэхьуэн.

Къармокъуэ М.М.

- 1.И гьащІэмрэ и литературэ лэжыгьэмрэ.
- 2.«Кьоджэм уигьэжейркыым» хыхьэ тхыгьэхэм лъэпкъым и тхыдэ гьуэгуанэр кызырэщыгьэлъэгьуэжар. Адыгэм и блэкІамрэ нобэмрэ тхакІуэм зэрызэпищІэр, тхыдэ кьэхьукьащІэхэм езыр зэрабгьэдыхьэр, абыхэм кѡахэхьпхьэ дерсхэр кызырэІуатэ художественнэ Іэмалхэр.
- 3.Тхыгьэм и ухуэкІэм хэль кыщхьэщыкІыныгьэ нэхьыщхьэхэр. Лъэпкъ тхыдэмрэ ІуэрыІуатэмрэ зи цІэр кыхэна лыхьужьхэм, цыху кызырэгуэкІхэм я образхэм «ХьэтІохьушыкьуей хьыбархэм» шагьуэт зыужьыныгьэр. Езы тхакІуэм и образыр, и хьэтІыр, хьыбархэм я кьэлэутэжыкІэ цхьэхуэр.
- 4.Литератрэм и теорие. Персонажым и бзэм тхакІуэм ирит кыщхьэщыкІыныгьэхэм (диалог, монолог, и щхьэм хужыІэжыныгьэ) теухуауэ гьэ еджэгьуэ блэкІахэм кьащІахэм хэгьэхьуэн.

Тхьэгъэзит З.М.

- 1.И гьащІэмрэ и литературэ лэжыгьэмрэ.
2. ТхакІуэ нэхьыжьхэм лъэпкъ литературэм щызэрагьэпэща хабзэ нэхьыфІхэм усакІуэр зэрыхуэпэжыр.
- 3.«Гьатхэ губгьуэм», «УсакІуэм и мурад нэхьыщхьэр», «Щыст», «Лѡахэ уэрэд», «КьызжаІэр хьуркыым сэ си фІэщ», «Гьатхэмрэ хьыджэбзымрэ», «Дыщэбжьэхэр», «Адыгэ кьафэ», «Лыхьуэ уи насыпым», «Гьэрэ щІырэ» усэхэм (нэгьуэщІхэри ядыщІыбгьу хьунуш) усакІуэм кыщиІэт темэхэмрэ гупсысэхэмрэ. Образхэм я системэр, цыхугьэ лѡагэм ухуриджэу абыхэм яхэль пафосыр.
- 4.Тхьэгъэзит З.М. и лирикэ лыхьужьым и хьэл-щэныр: усакІуэмрэ поэзиемрэ я зэхушытыкІэр, абы и гьащІэр, и дуней еплъыкІэр. Адыгэ лъэпкъым и фІыгьуэ нэхьыщхьэу авторым кылыгытэр, дунейпсо цыхубэм и лъапІэныгьэ нэхьыщхьэхэм ар зэрабгьэдыхьэр.
- 5.Поэзием игьащІэ лъандэрэ кьыдэгьуэгурыкІуэ, игьэлъапІэ темэ хэхахэм (п.п., щІыуэпсым, лѡагьуныгьэм, гьащІэм, уахьтыншагьэм, н.) усакІуэм кѡахуигьуэт бгьэдыхьэкІэщІэхэр, кыигьэщІ образыщІэхэр, жыІэкІэщІэхэр.
- 6.УсакІуэм и бзэр, и усэ гъэпсыкІэм хэль щІэщыгьуагьыр.

МафІэдз С.Хь.

- 1.И гьащІэмрэ и литературэ лэжыгьэмрэ.
2. МафІэдз С.Хь. и тхыдэ романхэр. ХІХ лэщІыгьуэм и япэ Іыхьэ ныкьуэм Кавказ Ищхьэрэм ис лъэпкъхэмрэ Урысей кьэралыгьуэмрэ яку дэля зэпыщІэныгьэр. «Мыщэ лъэбжъанэ»

романым кызырышыгыэльэгъуэжар. Романым и ухуэкIэр, сюжетым и зыужыкIэр, кыыхэыпхъэ дерсхэр. Этнографием ехъэлIа шапхъэхэм (адыгэ жылагъуэм, унагъуэм я псэукIэм, абы щызекIуэ хабзэ-нэмысым, адэ-анэхэмрэ бынхэмрэ я зэхушытыкIэхэм) тхыгъэм шаубыд увыпIэр. Тхыгъэм и образ кыызэгъэпэщыкIэр, зи цIэр тхыдэм кыыхэщыж цIыхухэм я хъэл-щэныр, я шыфэлIыфэр эфIэгъэувэжыныр тхакIуэм кыызэрехуIлар.

3. Адыгэхэм я псэукIэ-зэхэтыкIэм кышчыхъу зэхъуэкIыныгъэхэр, абыхэм къагъэщI Iуэху бгъэдыхъкIэ зэхуэмыдэхэр, езы тхакIуэр апхуэдэхэм зэрахушытыр.

4. МафIэдз С.Хъ. и бзэр, щIэныгъэр абы кыыхэщу зэрышытыр.

5. Литературэм и теорие. Тхыдэ романым теухуауэ еджакIуэхэм къащIахэр къэпшытэжын.

Къагъырмаэ Б.Хъ.

1. И гъащIэмрэ и литературэ лэжыгъэмрэ.

2. ТемэмкIэ, усыгъэ лIэужыгъуэхэмкIэ Къагъырмаэ Б.Хъ. лъэпкъ поэзием щIэуэ хилъхъахэр, нэхъ зыхуэшэрыуэ жанрхэр.

3. «Си Къэбэрдэ», «Си лъэужы» усэхэм кышчыIуэтэжа гухэлъу хэкум, лъэпкъым, цIыхубэм яхуэгъэзахэр (мы темэмкIэ егъэджакIуэм нэгъуэщI усэхэр кыыхихыну хуитщ).

4. «Хъэшыр Чылар», «Къурш ажэм и лIэкIэ», «ЩымыIэж мзэ» усэ-балладэхэр (нэгъуэщIхэмкIи зэпхъуэкI хъунуш). Балладэ жанрым адыгэ литературэм зыщиузэщIынымкIэ Къагъырмаэсым ищIа хэлъхъэныгъэр; абы и балладэхэм я гъэпсыкIэр, идеэмрэ темэмрэ гъэнэхуа хъун щхъэкIэ, усакIуэм кыигъэсэбэп Iэмалхэр. Гуращэ дахэм хуэпэжыныр, нэгъуэщIым псэемыблэжу хушытыныр, псэ зыпыт дэтхэнэми пщIэ зэрыхуэфашэр, дыкъэзыухъуреихъ дунейм и дэтхэнэ къэхъугъэри цIыху гъащIэм быдэу зэрыпыщIар - ахэр гъащIэм и пкъыгъуэ дахэу зэрышытыр усыгъэхэм кызырышыгыэльэгъуэр.

5. Къагъырмаэ Б.Хъ. и прозэр. «Пэжыныгъэм и къарур» (егъэджакIуэр хуитщ нэгъуэщI тхыгъэ кыыхихыну) новеллэм хэт персонажхэр; лIым и пэжыныгъэмрэ и щхъэгъусэр зыIууа гъэунэхупIэмрэ. ЦIыхугъэ нэсымрэ цIыхугъэншагъэмрэ новеллэм зэрыщызэпэллытар; зи зэхэщIыкIыр хуримыкъуа дэтхэнэми и гъащIэр лIэныгъэм нэхърэ зэрынэхъыкIэжыр.

Къэжэр П.Хъ.

1. И гъащIэмрэ и литературэ лэжыгъэмрэ.

2. «Нур» журналыр зэпэщынымыкIэ эфIигъэкIахэр.

3. Къэжэр П.Хъ. и усэхэу нэхъапэкIэ яджахэр. «Жъэгъу мафIэ», «Гульытэ», «Си щIыналъэм и псэм шыщ сэ схэлъщ...», «Мэзым», «Гугъэм», «Анэгъу» (мыбыхэм я пIэкIэ егъэджакIуэм нэгъуэщI кыыхихыну хуитщ) усэхэр.

4. Къэжэрым и усэхэм къахухих темэхэмрэ и усэ гъэпсыкIэм, бзэм къахэщыж хъэлэмэтагъымрэ; усэбзэм и Iэмалхэу нэхъыбэрэ кыигъэсэбэпхэр. Макъхэр дахэу зэщIигъэжыуэу, псалъэхэм ириджэгъу хуэдэурэ, абыкIэ усакIуэм тхыльеджэр кызырыдыхъэхыфыр.

2.1.5. Малкъар тил (родной язык – балкарский)

Селешим эм анытюрлюлери.

Тилнистильлери, селешутил эм суратлаулитератураны тили.

Илмустильнибашэнчиликлери. Илмустильдежазылгъан затла:
илмужурналладаблажыйымдыкъладастатьяламонографияла, диссертацияла, энциклопедияла, сёллюкле, спра-вочникле, окъуу литература, илмудокладла эмлекцияла.

Илмустильнитюрлюлери: кертиилму стиль, тынч ангылашыннган илму стиль, илмуокъуу стиль. Илмустильни лексика энчиликлери. Илмустильни морфология энчиликлери. Илмустильни синтаксис энчиликлери.

Публицистика стильнибашэнчиликлери. Публицистика стильни лексика энчиликлери. Публицистика стильдехайырланылыучу, адамнытюрлю-тюрлюсезимлериблабайламлызатла (эпитетле, тенглешдириуле, метафоралад). Публицистика стильни синтаксис энчиликлери. Публицистика стильнижанрлары: очерк анытюрлюлери; окъумайселешу; доклад; сюзюу (даулашлызатны).

Ишкъагъытланыстилинибашэнчиликлери. Ишкъагъытланытюрлюлери: заявление,
автобиография, доверенность д.б.

Халкъныаллындасёлешиунюкультурасы.

Халкъныаллындасёлешиу: теманысайлау, муратныбелгилеу, материал жыйышдырыу. Халкъныаллындасёлешиунюуралыу. Сёлешиугетийиншлитилмадарланысайлау.

Сёлешиутил, аныэнчиликлери. Сёлешиутилникультурасынигилендириу.

Сёлешиу эм жазутилнибашэнчиликлери. Ушакъбардырыунутюрлюлеринигилендириу.

Тюрлю-тюрлюстильлли эм жанрлытекстлеблаишлеу. Сёлешимниборчларына эм текстниэнчилигинекёрежазылгъанзатланыокъуунутюрлюлеринхайырланыу.

Тюрлю-тюрлюстильллегем жанрлытекстлени тюрлендирипжарашдырабилиу.

Суратлаулитератураны тили эм аныэнчиликлери. Суратлаутилни баш шартлары: суратлаукюч, эпитетле, метафорала, семиртиuled.б.

ТИЛ ЖАНЫ БЛА БИЛИМЛИЛИКНИ ЖАЛЧЫТЫУ

Тюрк тиллени эм Россейдебирситиллениичиндемалкъартилни оруну.

Малкъармиллеттилнитюрлюлери (литература тил, бош тилд.б.).

Тилнисистемасыныюсюнденангылам. Малкъартилни фонетика, лексика эм грамматика системаларыныэнчиликлери.

Тилнимардасы, аныэнчиликлери эм тюрлюлери.

Орфоэпия мардала. Малкъартилниорфоэпиясыныбашжорукълары.

Лексика мардала. Сёзню лексика магъанасына кёре хайырланабилиу. Синоним тизгинденкерекмагъаналысёзнюсайлайбилиу.

Грамматика мардала. Сёзтутушланыблаайтымланытюзкъурайбилиу.

Орфография мардала. Сёзленитюзжазыунупринциплери.

Пунктуация мардала. Бош айтымда, къошайтымда эм текстдетыйгъычбелгиленитюзхайырланыу.

Малкъартилни орфография, ангылатма эм башхасёзлюклери, ала блахайырланабилиу.

Тюрлю-тюрлюстильдежазылгъантекстленитилжаныблатинтебилиу.

КУЛЬТУРА ЖАНЫ БЛА БИЛИМЛИЛИКНИ ЖАЛЧЫТЫУ

Тилблакультураныбир-бирлериблабайламлыклары. Жашаутурмушблабайламлы лексика.

Эскиргенсёзле,адаматла, нарт сёзле, айтыула эм фразеологизмле.

Малкъартилгебашхатилледенкелгенсёзле эм аланы жүрютюлюэнчиликлери.

Миллеткультураланыбир – бирлерибла байламлыкларынытилленибир – бирлеринбайыкъландырыуларынасебепликэтиулери.

2.1.6. Малкъар литература (родная (балкарская) литература)

УЛЛУ АТА ЖУРТ УРУШНУ ЗАМАНЫНДА МАЛКЪАР АДАБИЯТНЫ АЙНЫУ ЖОЛУ 40-ЧЫ ЖЫЛЛА

Кесаматжыйышдырылгъанушакъ. Уллу Ата журтурушнужылларындамалкъар поэзияныкёпмакъамлыгы. Жазычуланыурушжоллары, чыгъармачылыклары. Жазычула – фронтха Мёчюланы Кязимни, ШахмырзаланыСаидни, КъулийланыКъайсынны, ОтарланыКеримни, БудаиланыАзретни, ГуртуланыБертни эм башхажазычуланыхорламгъачакъыргъанназмалары. Уллу Атажуртурушнумалкъар эпосу.

БудаиланыАзрет – «Атажуртурушха, алгъа!»

КъулийланыКъайсын. «Палахжарчаоюлдуоюсюбюзге...», «Урушнубушуужюрегимде...», «Фронтдажаз».

Къайсынны аскер чыгъармачылыгы, аныэнчилиги.

Отарланы Керим – «Къарылгъашчыкъуяишлейди», «Кюйгенэлде», «Тюш».

ЖазычунуАтажуртунасюймеклиги.«Тюш» дегенназмудааналаныурушдатургъанжашларына тынгысызлыкларынсуратлауу.

КациланыХабу. «Темирбекни дерти».

Урушхажораланыпжазылгъанбиринчи проза чыгъарма. Жигитлётчикнисыфаты.

Кёчгюнчюлюк. 1950 жылла. Сюргюн эпос.

1944 жылдамалкъархалкъсынагъанкъыйынлыкъла.

Тышжерледеаныжашаукъолайы.

**Шахмырзаланы Саид. «Къаякызы – къарылгъач»,
«Иртишнижагъасында».**

Отарланы Керим. «Жилияйэдикёк».

Зумакулланы Танзиля. «Тарыгъыужыр».

Боташланы Исса. «Зурнуклагъаайтама», «Манаснытуудукълары».

Кесаматжыйышдырылгъан ушакъ. Малкъаржазыучулакъыргъызжазычуланыарасында. Къарындаш эм ниетбиргелик. КъулийланыКъайсынблаТюгелбай Сыдыкбеков, АлыкулОсмонов, Чингиз Айтматов.

Адабиятнытеориясы. Жашаукертиликбласуратлаукертилик.

ЖАЗЫЧУНУ ЖАШАУУН БЛА ЧЫГЪАРМАЧЫЛЫГЪЫН ЭНЧИЛЕП ОКЪУУ

**Отарланы Керим. «Аугъанбешик» «Жесирле базары», «Таулубла комендант»
«Комендант», «Сазбеткызычык», «Жолла»**

Поэтнижашаужолу.

Аскер чыгъармачылыкъы. Урушблакёчгюнчюлюк.Къыйынлыкъдаадамныкъадары. «**Жаралы комиссар**», «**Чалбаш майор**», «**Аугъанбешик**» дегеннамулада совет солдатнысыфаты. **Орта Азия дефтери: «Сазбет кызычык», «Комендант».Къайтыунупоэзиясы: «Сынла»** поэмасы. Поэтниинсанлирикасы: «Алтынынданбагъалыжерим», «Жолнутасэтмейик», «Уланлыкъсёз», «Жашадыкъ»

Малкъарадабиятта поэма жанрныкъуралыуунда Керимнипоэмаларыныжери. «Партизан къабырла», «Жолла», «Сынла», «Таулужашчыкъ» дегенпоэмаларыныюлгюсюндеКеримнижазыухатыныэнчилиги. Суратлауамаллары. Лирика жигитниауазы.

Адабиятнытеориясы. Романтизм бла реализм. Инсанлириканыамаллары.

Боташланы Исса. «Эгер», «Къушлабийкнисюедиле»

Жазычунучыгъармачылыкъжолу (къысхахапар). «Эгер» поэма – итгеэсертме. Халкъкёргенкъыйынлыкъныэгернисыфаты, болумублаачыкълау.

Малкъарадабиятта драматургия. БоташланыИссаны «Къушлабийкнисюедиле» дегендрамасы.Адабиятнытеориясы. Драматургия жанрла. Драма. Комедия. Трагедия.

Токумаланы Жагъафар «Нартланытуудукълары», «Ауанала»

Жагъафарныжашау эм чыгъармачылыкъжолу. «Нартланытуудукълары» - малкъархалкъныкёчгюнчюлюкдежашауунсуратлагъан повесть. «Ауанала» дегенпьесанымасхарадаражасы. Чонай – совет къуллукъчунужыйымдыкъсыфаты. Анысуратлаудажазычунуусталыгъы.

Зумакулланы Танзиля «Будайбюртюк», «Ташнысёзю», «Будуниядакертикъонакъэсем да ...», «Жашилтерекнижелуатдыбутагъын...», «Алма терек», «Боламыдыадамныартыкъзаты», «Адамныжуртуна, журтнуадамгъатермилиую»

Жашау эм чыгъармачылыкъжолу. Анылирикасыны, суратлау – тарыхоюмуну, философия фикириниэнчилиги.

«**Къаядагюлле**» дегенбиринчикитабы. 60-чы – 70-чи жылла – биринчитаулутиширыуназмучунудунияжолларыначыкъгъанзаман.

НазымХикметгебагъышланыпжазылгъан

«**Шайырныназмалары**» дегенназмубёлекдеазатлыкъючюнкюрешчинисыфаты.

Сюргюнчюлюкнюкъайда да, не ёмюрде,бетде да бирчалыгъы.

Назмукъауумдапоэтниуратлауэнчилиги. «Будайбюртюк», «Ташнысёзю», «От жагъатютюню», «Назмучутаулукъызла», «**Къарттерек**», «**Боламыдыадамныартыкъзаты...**», «**Халкъымышайыры**», «**Сюймекликнамула**» дегеннамулада ХХ-чыёмюрнюбети. Таулу тиширыунукъадары, тёзюмю, ариулугъу.

Адабиятны теориясы. Лириканытюрлюлери

Маммеланы Ибрагим «Жаралыжугътур», «Эшекблакирпи», «Заргъаырысхыкъонмайды»

Жазычуну жашау эм чыгъармачылык жолу. Маммеланы Ибрагим – драматург («Жаралы жугъутур»), поэт («Суукъташла», «Мен сюеме жашкъартланы...»)

Малкъарадабият датамсилчилик. Ибрагимни «Эшекблакирпи», дегентамсиллери.

«Заргъаырысхыкъонмайды»,

Жамауат жашау нукемчилик лериначыкълагъан жашырын тилли чыгъармалары.

Адабиятны теориясы Тамсил жанр къадамында.

Тёппеланы Алим. «Саскылыкъол», «Ташыуул», «Сыйраткёпюр»

Жашау эм чыгъармачылык жолу. Драматургияда, къарасёзде жетишимлери.

Дуниягъа кёзкъарамыны, суратлау оюмуну энчилиги.

Хапар жанрланы къуралыуунда Алимникъошуму, жангычылыгы:

«Асыралгъаналмала», «Саскылыкъол», «Тейричыракъ» деген апарлары. «Жолкюю» деген повесть де Бекирни фаты. «Ташыуул» романында уруш блахалкъ. Байчо – чынттытаулу киши, малчы. Къыйынсагъат да адамлыкны сыналыуу – Жабраил Локъманович. Аны бушуулу адары. Тёппеулуну «Ташыуул» романында Желаякъбла Кёкбел, Ч. Айтматовну «Плаха» романында Акбарабла Ташчайнар XX-чы ёмюрде адамлагъача, жаны барлагъа да келген къыйынлыкны белгилери.

«Сыйраткёпюр» деген романында халкъыбызны тарыхында, кёрген къыйынлыгына жангыкёзден къарау жангы суратлау амалланы хайырланыу. Романы баш жигитлерин дунияларыначыкълауда усталыгы.

Адабиятны теориясы. Хапарбла очерк жанрла.

Макытланы Сафар Адам блазаман (Ончюжыл деген поэма данюзюк)

Сафарны ашау эм чыгъармачылык жолу. Поэманы тарых, диалектика кёзкъарамбла байламлыгы. Поэтни суратлау амалларыны байлыгы.

Адабиятны теориясы. Суратлау къылыкъ бла сыфат. Жыйышдырыу. Жашау шартланы айыртлау. Чыгъарманы магъанасы бла кеби (формасы). Тюзюнлей айтыу. Диалог. Жазтил.

Гуртуланы Элдар. «Огъурсуз жолоучу», «Балтаны багъасы», «Билгендам», «Аккъарда – къузгъункъанаты»

Жашау эм чыгъармачылык жолуну оюнден хапар. Малкъар прозада чам бласхара. «Балтаны багъасы», «Билгендам» - шёндюгю адамланы бетлери. Элдарны чам энчилиги.

«Аккъарда – къузгъункъанаты» деген повестьни суратлау жаны бла жангылыгы.

Сюргюн жолланы бушуулу эгермелери. «Азия дефтери».

Урунуудачыныгъа ёсгенин санлагъа жазычуну сакълыгы. «Шамсудинкъаласы» - жазтиллитарых роман.

Адабиятны теориясы. Чам, масхара жанрланы тюрлюлери.

1970-1990-чы жылда малкъар литературагъа келген поэтлени къаууму

Моттайланы Светлана, Байзуллаланы Алий, Созайланы Ахмат, Геккиланы Магомет, Бепайланы Муталип, Ёлмезланы Мурадин, Бегийланы Абдуллах, Ахматланы Сафарият, Додуланы Аскер, Мусукаланы Сакинат, Табакъсойланы Мухтар. Аланы суратлау-эстетика излемлери. Суратлау жан бла жангылык гъаитин мекликлери.

Моттайланы Светлана. «Ананы тюзлюгю» (Поэма данюзюкле), «Мермер жомакъ»

Жазычуну оюнден къысха баян. Назмучуну поэтика-суратлау къолайы, тилини байлыгы, философиясыны теренлиги. Лирика жигитини ангыламы, дуниягъа кёзкъарамы.

Ахматланы Сафарият. «Аймакъамы», «Жангызлыкъ»

Жазычуну оюнден къысха баян. Поэзиясыны жашау ну къууанчын, бушуун да ачыкълауда тирилиги, аланы сёзбла кёргюзтюуде усталыгы.

Геккиланы Магомет. «Къартатам», «Эгечлериме»

Жазычуну оюнден къысха баян. Жазычуну усталыкъ энчилиги. Кёчюрмечиликиши.

Ёлмезланы Мурадин. «Нексежюрегим мудах...», «Жауадыкъар...», «Жарсытады»

Жазычуну оюнден къысха баян. Поэтни назмутизиуонде энчилиги.

Сабий поэзиябызда **Бегийланы Абдуллах. «Ташны ата билмейатдым...», «Ёседиле жашау му терегинде...»**

Жазычунуюсюнденкысха баян. Поэтниизлемни жолундамадарлыгы, фахмукъолайы. Малкърпоэзияны төрелериблабайламлыгы эм аланы айнытыудажетишимлери.

Бепайланы Муталип. «Аккырман», «Кюйгенлени тюшлери»

Жазычунуюсюнденкысха баян. Поэтникысхасэзблатеренмагъананыачыкъларгъаитинмеклиги. Ол Жаны
бланазмукъураудаизлемэнчилиги.

Додулары Аскер. «Сёзюмюайыртсам», «Черек»

Жазычуну юсюнден кысха баян. Поэтнибусагъатзаманныилишанларынасакълыгы. Аланы юсюнденсагъыш, оюмдаражасы.

МусукаланыСакинат. «Ананыалгышы», «Сен менижазладатабарыкыса»

Жазычунуюсюнденкысха баян. Сюймеклик макъамлары, тиширыунужюрегиникъанатландыргъансезимлери, туугъанжеринемахтаусалгъаныныилишанлары.

ТабакъсойланыМухтар. «Байрымингири» «Иричигекъайытдым»

Жазычунуюсюнденкысха баян. Лирикасыныоюм, философия теренлиги. Халкыныадети, төресиблабайламлыгы.

Малкърарабият

Жазычунужашауун эм

Чыгъармачылыгынэнчилепокъуу

КъулийланыКъайсын

Жашау эм чыгъармачылыкъжолу. Инсан эм поэтика къралыуу.

1930-1940чу жылла. Малкърпоэзияныжангырыуунда «Салам, эрттенлик» дегенбиринчикитабынамагъанасы. «Арбачы», «Атлы», «Эрттенликкърчыкы» дегеннамулары.

Урушжолла. Урушчыгъармачылыгы. «Сиваш», «Перекоп». Аскерчипоэтни «Сын Отечества» газетдекъуллугъу.

Сюргюнжылла. «Ажашханмараучулагъа», «Ызынданокъжетгенатлы», «Къыйынлыкъжетгенсагъатда...», «Темирболататданжыгъылды», «Кечеги тау ауузунда», «Къачыу», «Мен кышингирликдетауданкъайытдым», «Осуят» – халккъэсини эм кючюнюэсгермеси. Авторнусыфаты, философия жагъы.

Поэтникъадарындаадамлыкъблазакийликнибелгилери.

«Жангыкитап» – Атажуртхакъайтыуну, поэзия чыгъармачылыкъгъажангымагъана, таууш да бериунюкитабы. «Жаралыташ» – XX-чыёмюрнюбушуулу-таукелсураты. Дунияпоэзияныжангыагъымы, белгиси.

1960-1980-чи жылла. «Къама», «Заман», «Анатилим», «Бешиклерингтебиретилгенлери...», «Бетховен»,

«Харигизатдаалдады», «Харзатныкесикъуллугъу...», «Музыка», «Къараатаккърда ёледи», «Сейир этежашаргъа», «Тиширыуудажуунады», «Шопеннисогъадыла», «Поэзия бласёлешеме», «Сабийлеёлмесинле», дегенчачыгъармаладаёмюрлюксезимле, аладаунияликанытөрелери; саулайадамунуирикдиргеноюмла. «Жаралыташ» дегенетафоранысаулай XX-чыёмюрню бетиначыкъланкючю.

«Ленинниюсюндентаулу поэма» – саясатблабиргеэскиболмазлыкъсуратлаучыгъарма. Андазаманнысураты, игиликгеайныунуауазы. Бекболатнысыфаты.

Адабиятнытеориясы. Назмуёлчемле.

ГадийланыИбрахим. «Къанатлыдажелулуду».

Жазычунужашау эм чыгъармачылыкъжолу. Улуу Атажуртурушха, жамаутныурунуутурушунажораланганчыгъармалары.

«Сангаайтама» - повесть. Жазычунубиринчиуллучыгъармасы. Повестинизаманы – 50-чи жылладыла. Малкърхалккыныжашауундамагъаналыжылла.

Терсликблаюзлюкнюарасыайырылады.

«Къанатлыдажелулуду» дегенхапардамалкърхалккысынагъанкыыйынлыккыныачыкълап, аны эрлигин, чыдамлыккынысуратлаудаазычунуууратлауномунуэнчилиги.

Бабаланы Ибрагим «Тилек», «Аянт таууш». «Чамланажерниатындан», «Туугъанташым», «Учханат», «Элиябешик», «Ара боран»
 Бабаланы Ибрагим – бушуулубурулушланыпоэти. «Атамыаягъыбасханжер» – Атажуртнужыйышдырылгансыфаты. Поэзиядаэскиблажангысуратлауамалла. «Илхам», «Башилликкыаядажугъутур», «Сурат», «Элиябешик», «Озгъанжауун», «Атадан, анандан да ёксюз...» деген назмулада кыйынжашауну сёнгмезликтюрсюнлери. Поэзияда «кыйын» дегенбла «терен» дегеннийырмасы.

«Ара боран», «Бийик сын» деген лироэпика поэмала – XX-чыёмюрнюбашилишанлары. Поэтнижашау философиясы. Инсансезгичлиги. Назмукъауумнубирикдиргенусталыкъ. Поэзиядажашаукъарамланыачыкылау. Поэтитилусталыгы, оюмтеренлиги. Ибрагимни рифма кырулушу – малкъарназмучулукудатамаллыбурулуш.

Адабиятнытеориясы. Халкытилблаадабияттил.

Шауаланы Хасан. «Ыйкыныахыркюню»
 Жашау эм чыгъармычылыкъжолу. Авторнубиринчикитабы. Жазычунусуратлау – эстетика излемлери. Эл жашаугъа, кыйынлыкъгъачыныкыгъанинсанлыкыгъасакылыгы. Повесть бла роман – жазычунусуюгенжанрлары. «Кюбюрдетабылган повесть» - повестьничойрелигинитеренлиги эм жангылыгы.

Малкъархалкыныбашыблаётгенкыйынтарыхболумланысуратлау.
 Авторнуадамныинсанлыкылишанларынасакалыгы.

«Биржашаунумингбети», «Итжыйын», «Дунияжаханими» деген романланыюслеринденушакъ.

Адабиятнытеориясы. Сюжетникыалайкыуралгъаны.

ГуртуланыСалих. «Халкыныборчу - боюнубузда», «Къалынчачларында таза хауаойнагъан...» «Халкымакыасыда», «Мудах кёк»
 Жашау эм чыгъармачылыкъжолу. Жамауткыуллукъчу эм да кёчюрмечи. «Мудах кёк», «Агъачкыалауур» дегенпоэмаладаадамблааман. Бизнизаманныжыйышдырылган сыфаты – «Ёмюрню кёзлери» деген лироэпика поэмада.

Адабиятнытеориясы. Инсан, саясат лириканы энчилиги

Мокъаланы Магомет. «Жашаублаушакъ», «Тилеймекетме!», «Жеранасы, сен нек шошса»? «Жанадылабийикжулдузла»
 Поэтничыгъармачылыкыишиблабайламлы «халкыжырчы» бла «халкы поэт» дегенангыламланыюслеринденбилдириу.

Магометничыгъармачылыкыхатындахалкыжырчылыкыныбелгилери. Сёзномузыкасынэшитиу – поэтнихунербелгиси.

70-чи – 80-чи жылладажазылган «Зурнукла», «Ёксюзлеушхуууру», «Исламей», «Кызыгендекычырадыкукук», «Хар ким ушайдыжерине» дегенчанамуларында лирика жигитнисыфаты. «Жанадылабийикжулдузла» дегенпоэматаулананысыфаты. Тиширыу – халкынысакылагъан, бирикдирген, не тюрлюкыыйынболумда да жашаргъакёллендиргенжарыкы. Мокъаланы Магомет – малкъарназмучулукунызакийи.

Адабиятнытеориясы. Рифмаланытюрлюлери.

ТолгъурланыЗейтун. «Эррей», «Жетегейле», «Акыгыранча»
 Жашау эм чыгъармачылыкъжолу. «Эррей» повести – жашаукертиликникёзбаусузачыкылануунуолгысю. Совет адабиятдакёпкыайтарылган «эски» теманыжангычаачыкылау. Сары улуну, Иналыкынусыфатлары – жашжазычунуинсанжигитлиги. Малкъарпрозада жангычылыкыныандан ары ёсююу. «Кызыгъылкырдыкла». Кыспотнутаукеллигиблажангылычы. Каракайнысыфаты. Бёркнюсимволикасы. «Акыгыранча» бла «Кёкгелеу» романларында жашаутурмуштиричиликдеболганчойреликлени ачыкылануу. Заманыбети. Игикыуумлаблаиладетлени кете барыуларынажымлыгы. Акыгыранчаныблабёркню символикалары. ТолгъурланыЗейтунну «Акыжыйрыкы» романы, илмуишлери.

Адабиятнытеориясы. Чыгъарманыбашланыуу (экспозиция), фабуласы (магъана), ичжыясы (композиция), тиежеги (кульминация).

1970-90 –чыжылладамалкълитературагъакелгенжазыучула.

БайзуллаланыАлий. «Жер баллада», «Гладиаторну монологу», «Адамлыкъ», «Жулдуз романс», «Къысыркъаяла», «Гапалау»

Поэзияныжангыртыудасуратлау излемлери эм жетишимлери.
Тохташханназмумардаладаназатланыргъа итинмеклик.

Созайланы Ахмат. «Сейирдидунияуллушахарда», «Гитара», «Адам дунияданкетсе», «Мангаариусёзлеайт», «Тангымтесейкеледи», «Адам урлукъсебеди», «Галилео Галилей»

Поэтниазмукуураудаэнчилиги. Аз,
гитчеболумнуюсюблауллумагъанагъажолтабаргъаитинмеклиги эм
олжаныблаусталыкъэнчиликлери. Назмуларындатабийгъатблаинсанлыкъны,
адамблатуугъанжерини байламлыкъларыначыкълаударажасы.

Батчаланы Мусса «Хорланнганжазыу»

Жазыучунуюсюнденсёз.

Батчаланы Мусса – драматург. «Хорланнганжазыу» дегендрамалы поэма –
КъарачайблаМалкъларнытамырбирлигинишагъаты.

Чамбламасхара. Адамныкъбылыгъы – сёзюнде. «Айтырсёзюнгюайт да, сени
къаллайадамболгъанынгъибилейим»

дегенфикирниМуссаныжигитлериникъылыкъларындакъалайачыкъланнгы.

«Тёппесинежулдузтийген» деген комедия – сахнаюннуюлгюсю.

Адабиятнытеориясы.Сахна чыгъларманытил эчилиги.

Кёлденбилиргетийиншли чыгълармала

КъулийланыКъ. «Анатилим»

Бабаланы И. «Атамыаягъыбасханжер».

Мокълаланы М. «Жанадылабийикжулдузла» (уастазсайлагъанюзюгюн)

Толгълурланы З. «Жетегейле» (уастазсайлагъанкесегин)

Байзуллаланы А. «Адамлыкъ»

Созайланы А. «Тангым тесейкеледи».

Классдантышындаокулургъатийиншличыгълармала

КъулийланыКъ. «Ленинниуюсюндентаулу поэма», «Анама сын», «Ыфчык»

Бабаланы И. «Малкъларбалладасы»

Шауаланы Х. «Кюбюрдетабылгъан повесть»

Толгълурланы З. «Акъжыйрыкъ», «Кёкгелеу»

Гадийланы И. «Туугъанташдан кенгде»

2.1.7.Английский язык

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые навыки и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who .., It’s time you did smth. Знание видовременных форм глагола в действительном и страдательном залогах; неличных форм: инфинитива, причастий и герундия; употребление артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных, предлогов направления, времени, места действия; средств связи в тексте для обеспечения целостности текста.

2.1.8. Математика.

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных

функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики и статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная

призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере. Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

2.1.9. Информатика и ИКТ

Информация и информационные процессы. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил.

Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики при анализе процессов в обществе, природе и технике. Информационные модели и системы. Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами

графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.1.10.История

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Всеобщая история

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый

путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности.

Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество.

Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешиполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

2.1.11.Обществознание

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства

Политика как общественное явление

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в системе общественных отношений.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

2.1.12. Культура народов КБР

Введение

Культура и цивилизация. Понятие «культура». Деление культуры на духовную и материальную. Понятие «цивилизация». Пути развития культуры. Виды культурного взаимодействия.

Географическая среда Центр Кавказа. Влияние природных условий на культуру и хозяйственную деятельность народов КБР.

Исторические корни национальных языков кабардинцев, балкарцев, казаков и горских евреев. Кабардинцы и балкарцы – древнейшие жители Северного Кавказа. Языковые группы, звуковая система. Появление горских евреев и казаков, их языки.

Материальная культура.

Земледелие древнейшее занятие кабардинцев и балкарцев. Особенности системы земледелия у кабардинцев и балкарцев. Орудия труда. Организация сельскохозяйственных работ. Объединение семей для совместной обработки земли. Основные сельхозкультуры, выращиваемые кабардинцами и балкарцами.

Обычаи и традиции, связанные с земледелием. Праздник первой борозды, окончание пахоты и другие. Общественные праздники, связанные с сельскохозяйственными работами. Боги покровители земледелия и плодородия, их почитание.

Скотоводство древнейшее занятие кабардинцев и балкарцев. Особенности развития скотоводства у кабардинцев и балкарцев. Отгонная система скотоводческого хозяйства. Организация труда в скотоводческом хозяйстве. Традиции и обычаи скотоводческого быта. Развитие тотемизма. Культы и вера в магические силы животных.

Охота. Виды охоты и обычаи, связанные с ней. Пчеловодство. Особенности занятия пчеловодством и обычаи, связанные с ним. Крестьянские промыслы и ремесла: бурочный промысел, суконное производство, золотошвейное искусство, обработка дерева, седельное производство, ювелирное производство.

Пути сообщения и средства передвижения. Виды дорог. Речные мосты. Строительство дорог и мостов. Виды средств передвижения у кабардинцев и балкарцев. Налаживание пассажирских перевозок. Появление телефонной связи. Торговля и обмен в системе жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.

Поселения кабардинцев, балкарцев и казаков. Выбор места для строительства. Особенности поселений. Виды, формы и устройство поселений. Название поселений. Обычаи, связанные со строительством.

Усадьба и жилище кабардинцев, балкарцев и казаков. Виды, формы усадеб. Двор. Хозяйственные постройки. Типы жилищ. Изменения в строительстве жилищ. Расположение комнат. Внутреннее убранство. Особенности расположения предметов в доме. Самобытность.

Одежда кабардинцев и балкарцев. Мужская и женская одежда. Верхняя и нижняя одежда. Головные уборы. Обувь. Национальный традиционный костюм. Пища кабардинцев и балкарцев. Мучная, молочная, мясная. Использование овощей. Напитки. Застольный этикет.

Общественные институты. Политическая культура.

Общественные институты. Княжеские съезды-советы и их роль в управлении. Съезд доверенных Кабарды и Горских обществ. Выборы представителей, рассматриваемые вопросы. Народные собрания и сельские сходы, как традиционные органы самоуправления кабардинцев и балкарцев. Порядок созыва, проведение и рассматриваемые вопросы.

Судебные органы и родовые суды. Третейский суд у кабардинцев и Тёре у балкарцев, состав, рассматриваемые вопросы «Адыгее хабзе» и «Тау адет» – кодексы устных законов

Проблемы государственности в истории развития Кабарды и Балкарии в XVI-XIX вв. Военно-политический союз, присоединение Кабарды и Балкарии к России. Образование Кабардинского округа. Положительные и отрицательные аспекты присоединения Кабарды и Балкарии к России.

Кавказская война. Причины войны, основные этапы и события. Участие адыгов в Кавказской войне. Итоги политические последствия войны.

Репрессия балкарского народа. Черекская трагедия. Депортация балкарцев и ликвидация балкарской автономии. Реабилитация балкарского народа и восстановление национальной государственности.

Становление и развитие государственности народов КБР в XX в. Образование КБАО, преобразование в КБАССР. Декларация о государственном суверенитете, КБССР, КБР. Герб, флаг и гимн КБР.

Конституция КБР – основной закон. Принятие и основное содержание.

Культура семейных отношений.

Семейно-брачные отношения. Традиционная семья. Большие и малые семьи. Виды брака. Сватовство и свадьба. Обычай, связанные с семейно-брачными отношениями.

Обрядовые игры и обычаи, связанные с рождением и воспитанием детей.

Гостеприимство. Правила приема гостей, их права и обязанности хозяев. Формы искусственного родства. Куначество, аталычество и их роль в жизни кабардинцев и балкарцев. Побратимство, усыновление, покровительство своеобразные формы искусственного родства.

Адыгский этикет. Этикет балкарцев. Понятия «мораль», «этика» и «этикет». Важнейшие требования этикета. Уважительное отношение к старшим, женщине

Трудовое, физическое и нравственное воспитание. Основные средства и методы воспитания. Роль народных игр и народного эпоса в воспитании.

Военно-патриотическое воспитание на боевых традициях народов КБР. Принципы военного воспитания, обучение навыкам военного дела. Боевые традиции народов КБР, воспитание патриотизма.

Духовная культура.

Устное народное творчество. Разновидности народного творчества: песни, сказания, сказки, предания. Нартский эпос, главные мотивы и герои. Значение нартского эпоса в развитии культуры кабардинцев и балкарцев

Песни. Виды песен. Песнотворцы и песнопевцы. Музыка Музыкальное сопровождение и традиционные музыкальные инструменты. Танцы народов КБР. Виды танцев и танцевальный этикет.

Религия как элемент культуры. Понятие «религия» и ранние формы. Древние верования кабардинцев и балкарцев. Священные рощи и деревья, почитание грома. Христианство. Распространение ислама. Суеверия и предрассудки.

Народная медицина. Знахари и лекари. Использование лекарственных трав. Успехи в лечении заболеваний.

Взаимодействие национальных культур народов КБР. Многонациональный состав республики. Сосуществование и взаимопроникновение культур.

Просвещение, образование и наук.

Проблемы письменности кабардинцев и балкарцев (Ш.Ногмов, Н.Шеретлук, У.Берсей). Проблемы письменности кабардинцев и балкарцев. Первые попытки создания письменности у кабардинцев и балкарцев. Вклад адыгских просветителей в процесс создания письменности.

Деятельность Ш.Ногмова. Создание азбуки Н.Шеретлуком, участь его произведений. У.Берсей – автор учебной литературы на черкесском языке.

Просветительская литературная деятельность первых ученых Кабарды и Балкарии. Просветительство Кабарды (3 этапа). Деятели науки, культуры и просвещения Балкарии. Появление светских школ в XIX в. и роль общения с казачеством и русским народом в распространении письменности. Зачатки народного образования. Первые светские школы. Роль общения с казачеством и русским народом в распространении образования.

Этапы развития общеобразовательной школы в Кабарде и Балкарии и ее современное состояние. Школьное образование в Кабарде и Балкарии в конце XIX – начале XXвв. Народное образование в период с 1920 по 1975гг. Введение всеобщего начального образования. Развитие семилетнего и среднего образования. Современное состояние общеобразовательной школы.

Первые средние и высшие учебные заведения КБР, их роль в культурном и экономическом развитии республики. Народное образование. Подготовка национальных кадров. Высшее образование на современном этапе.

Первые научные учреждения и развитие науки в КБР. Наука в 1920 – 1930гг. Наука в послевоенные годы. Наука на современном этапе.

Ученые и специалисты, внесшие наибольший вклад в развитие науки и образования в КБР.

Художественная культура

Понятие «художественная культура». Народное прикладное искусство Кабарды и Балкарии.

Истоки театрального искусства и ее современное состояние. Зарождение театрального искусства. Особенности кабардинского и балкарского национального театра. Развитие театрального искусства после революции. Появление первых драматических кружков и организация театров в школах. Положение театров в Кабардино-Балкарии в годы Великой Отечественной войны. Театр в КБР на современном этапе.

Музыкальное искусство. Народные певцы. Союз композиторов и госфилармония КБР. Музыкальное искусство. Народные певцы. Музыкальное искусство Кабардино-Балкарии после 1917г. Союз композиторов. Государственная филармония.

Художественная литература Кабарды и Балкарии. Союз писателей КБР. Зарождение кабардинской и балкарской литературы Б.Пачев и К.Мячиев. Литература в КБР в советское время. Вклад писателей КБР в развитие национальной культуры.

Изобразительное искусство. Союз художников КБР. Развитие изобразительного искусства в КБР. Живопись. Графика. Скульптура. Народное искусство и профессиональные художники.

Музеи. Библиотеки.

Роль музеев в культурно-просветительской работе. Государственные, народные и школьные музеи КБР. Организация музейного дела в КБР. Современное состояние музейного дела в КБР.

Состояние и развитие библиотечного дела в Кабарде и Балкарии. Библиотечное дело в первые годы Советской власти (20–30-е гг.). Развитие библиотечного дела в КБР. Современное состояние библиотечного дела в КБР.

Печать, радио, ТВ, кино.

СМИ и их роль в национально-культурном возрождении народов КБР.

История развития СМИ в КБР. Развитие СМИ в республике. Печать. Радио. Телевидение.

Роль кино, видео и других зрелищ в современной культуре. Киноискусство его развитие в КБР. Театры и кинотеатры.

Парки.

Приэльбрусье – национальный парк КБР. Эльбрус – памятник истории и культуры всемирного значения.

Нальчикский парк культуры – крупнейший культурный очаг республики. История парка. Современное состояние парка.

Здоровье в культуре народов КБР.

Физическая культура в укладе жизни кабардинцев и балкарцев. Народные игры. Задачи физического воспитания детей. Средства физического воспитания.

Этапы развития физкультуры и спорта в КБР. История возникновения и развития физкультуры и спорта в КБР. Национальные праздники физкультуры, спартакиады. Развитие физкультуры и спорта в современное время.

Курорт Налъчик – всероссийская здравница. Характеристика курорта Налъчик. История курорта. Современное состояние.

КБР – родина отечественного альпинизма и горного туризма. История развития альпинизма и горного туризма в КБР. Современное состояние.

Общественные институты культуры. Творческие организации КБР.

Культура казачества.

История возникновения казачества на Кавказе и Тереке. История появления казачества на Северном Кавказе. Отношения между казаками и местным населением.

Материальная культура Терского казачества. Особенности и самобытность казачьей культуры. Основные занятия казаков. Жилищ, одежда.

Общественный и семейный быт терских казаков. Взаимообогащение культур народов Северного Кавказа и казачества. Общественный и политический строй казачьей общины. Семейные традиции и обряды. Взаимообогащение культур казаков и горцев.

Культура других народов, населяющих КБР

Из истории и культуры горских евреев. Горские евреи – таты. История расселения евреев на Северном Кавказе. Материальная и духовная культура горских евреев.

История расселения немцев и поляков на Северном Кавказе. История расселения немцев на Северном Кавказе. Немецкие поселения в КБР. Особенности духовной культуры и быта. История поселения поляков на Северном Кавказе. Материальная и духовная культура.

История поселения корейцев и турок-месхетинцев в КБР. Особенности духовной культуры и быта.

Взаимодействие национальных культур – путь к естественному развитию, сближению и сотрудничеству наций. Источники национальных культур. Роль культурных различий в историческом процессе. Интернационализация культуры: основные факторы и проблемы. Межкультурный диалог, его роль в сохранении национальных культур и формировании общечеловеческих культур и культурных ценностей.

2.1.13. География

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные

магистралей и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

2.1.14. Физика

Введение

Физика как наука. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкости, твердого тела.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Модель строения жидкостей. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Уравнение теплового баланса.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы.

Закон Ома для полной цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила.

Электрический ток в различных средах.

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитное поле.

Механические колебания

Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

Электрические колебания

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.

Производство, передача и потребление электрической энергии

Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Механические волны

Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн.

Электромагнитные волны

Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Световые волны

Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Оптические приборы. Их разрешающая способность. Световые электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Основы специальной теории относительности

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии. Излучение и спектры

Квантовая физика Световые кванты. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. опыты Лебедева и Вавилова.

Атомная физика. Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра. Элементарные частицы. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. Статистический характер процессов в микромире. Античастицы.

Строение и эволюция Вселенной

Строение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Солнце – ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

2.1.15. Астрономия

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.

ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Структура и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

2.1.16.Химия

Органическая химия.

Теоретические основы органической химии

Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомологи.

Структурная изомерия. Номенклатура. Значение теории строения органических соединений.

Электронная природа химических связей в органических соединениях. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Электрофилы. Нуклеофилы.

Классификация органических соединений.

Углеводороды

Предельные углеводороды (алканы)

Электронное и пространственное строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул, гомологический ряд. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.

Демонстрации. Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение алканов к кислотам, щелочам, к раствору перманганата калия и бромной воде.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул углеводородов и галогенопроизводных.

Практическая работа. Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Расчетные задачи. Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания.

Непредельные углеводороды

Алкены. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, цис-, транс-изомерия. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Правило Марковникова. Получение и применение алкенов.

Алкадиены. Строение. Свойства, применение. Природный каучук.

Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологи и изомеры. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Получение. Применение.

Демонстрации. Получение ацетилена в лаборатории. Реакция ацетилена с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилена. Разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения.

Практическая работа. Получение этилена и изучение его свойств.

Ароматические углеводороды (арены)

Арены. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.

Демонстрации. Бензол как растворитель, горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Окисление толуола.

Природные источники углеводородов

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический. Коксохимическое производство.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.

Расчетные задачи. Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Кислородосодержащие органические соединения

Спирты и фенолы

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, функциональная группа. Водородная связь. Изомерия и номенклатура. Свойства метанола (этанола), получение и применение. Физиологическое действие спиртов на организм человека. Генетическая связь одноатомных предельных спиртов с углеводородами.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение.

Фенолы. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы фенола. Свойства фенола. Токсичность фенола и его соединений. Применение фенола.

Демонстрации. Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия.

Лабораторные опыты. Растворение глицерина в воде. Реакция глицерина с гидроксидом меди(II).

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Альдегиды, кетоны

Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение.

Ацетон — представитель кетонов. Строение молекулы. Применение.

Демонстрации. Взаимодействие метанала (этанала) с аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксида меди(II). Растворение в ацетоне различных органических веществ.

Лабораторные опыты. Получение этанала окислением этанола. Окисление метанала (этанала) аммиачным раствором оксида серебра(I). Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди(II).

Карбоновые кислоты

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации. Получение карбоновых кислот и применение.

Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах.

Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.

Практические работы

Получение и свойства карбоновых кислот.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Сложные эфиры. Жиры

Сложные эфиры: свойства, получение, применение. Жиры. Строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение.

Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.

Лабораторные опыты. Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера, омыление жиров. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств. Знакомство с образцами моющих средств. Изучение их состава и инструкций по применению.

Углеводы

Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия. Фруктоза — изомер глюкозы. Свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Строение молекулы. Свойства, применение.

Крахмал и целлюлоза — представители природных полимеров. Реакция поликонденсации. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Ацетатное волокно.

Лабораторные опыты. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II). Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра(I). Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция. Взаимодействие крахмала с йодом. Гидролиз крахмала. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.

Азотосодержащие органические соединения

Аминокислоты. Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Строение молекулы анилина. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы анилина. Свойства анилина. Применение.

Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений.

Белки

Белки — природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков.

Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиридин. Пиррол. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение.

Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Демонстрации. Окраска ткани анилиновым красителем. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Лабораторные опыты. Цветные реакции на белки (биуретовая и ксантопротеиновая реакции).

Высокомолекулярные соединения

Синтетические полимеры

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Стереонерегулярное и стереорегулярное строение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. Полимеры, получаемые в реакциях поликонденсации. Фенолформальдегидные смолы. Термореактивность.

Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение.

Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

Обобщение знаний по курсу органической химии. Органическая химия, человек и природа.

Демонстрации. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон.

Лабораторные опыты. Изучение свойств термопластичных полимеров. Определение хлора в поливинилхлориде. Изучение свойств синтетических волокон.

Практическая работа. Распознавание пластмасс и волокон.

Расчетные задачи. Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Важнейшие химические понятия и законы

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов

Атомные орбитали, s-, p-, d- и f-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. *Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов.* Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

Расчетные задачи. Вычисления массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции.

Строение вещества

Химическая связь. Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. *Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.*

Типы кристаллических решеток и свойства веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, *изотопия.*

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.*

Демонстрации. Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Гиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

Практическая работа. *Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.*

Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. *Закон действующих масс. Энергия активации.* Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Производство серной кислоты контактным способом.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. *Кисотно-основные взаимодействия в растворах.* Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Ионное произведение воды.* Водородный показатель (рН) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений.

Демонстрации. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

Лабораторные опыты. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Практическая работа. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Расчетные задачи. Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Неорганическая химия

Металлы Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов.

Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, *титан, хром, железо, никель, платина*).

Сплавы металлов.

Оксиды и гидроксиды металлов.

Демонстрации. Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди(II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Неметаллы

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов.

Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

Демонстрации. Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Лабораторные опыты. Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум

Генетическая связь неорганических и органических веществ.

Практикум: решение экспериментальных задач по неорганической химии; решение экспериментальных задач по органической химии; решение экспериментальных задач по металлам и неметаллам; получение, собирание и распознавание газов.

Решение расчётных задач.

2.1.17.Биология

ВВЕДЕНИЕ

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.). Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин. Цели и задачи курса.

Основы цитологии

Предмет, задачи и методы исследования современной цитологии. Значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории.

Значение клеточной теории для развития биологии. Клетка как единица развития, структурная и функциональная единица живого.

Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: углеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты, АТФ, их строение и роль в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.

Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран. Строение и функции ядра. Химический состав и строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы и бактериофаги. Вирус СПИДа.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Каталитический характер реакций обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Основные этапы энергетического обмена.

Отличительные особенности процессов клеточного дыхания. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его фазы, космическая роль в биосфере. Хемосинтез и его значение в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК – источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование и-РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Размножение и индивидуальное развитие организмов

Самовоспроизведение – всеобщее свойство живого. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его фазы и биологическое значение.

Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Сперматогенез. Оогенез. Оплодотворение. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Онтогенез растений. Онтогенез животных. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Рост и развитие организма. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям. Старение и смерть организма. Специфика онтогенеза при бесполом размножении.

Основы генетики

История развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования. Фенотип и генотип. Цитологические основы генетических законов наследования.

Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов. Генетические карты хромосом.

Генотип как целостная система. Хромосомная (ядерная) и цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Соматические и генеративные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций.

Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Управление доминированием.

Генетика человека

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические данные о происхождении человека и человеческих расах. Характер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека. Генофонд популяции. Соотношение биологического и социального наследования. Социальные проблемы генетики. Этические проблемы генной инженерии. Генетический прогноз и медико-генетическое консультирование, их практическое значение, задачи и перспективы.

ЭВОЛЮЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные признаки биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер, историчность. Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер.

Основные этапы развития эволюционных идей.

Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира. Комплексность методов изучения эволюционного процесса.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез. Главные направления эволюционного процесса.

Основы селекции и биотехнологии

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Исходный материал для селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Порода, сорт, штамм. Селекция растений и животных. Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод в селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции.

Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объекты биотехнологии. Селекция микроорганизмов, её значение для микробиологической промышленности. Микробиологическое производство пищевых продуктов, витаминов, ферментов, лекарств и т. д. Проблемы и перспективы биотехнологии.

Генная и клеточная инженерия, её достижения и перспективы.

Возникновение и развитие жизни на Земле

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных.

Филогенетические связи в живой природе. Современные классификации живых организмов.

Антропогенез

Место человека в системе органического мира.

Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование. Популяционная структура вида *Homo sapiens*. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы. Факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу.

Основы экологии

Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия.

Основные экологические характеристики популяции Динамика популяции. Экологические сообщества Структура сообщества Взаимосвязь организмов в сообществах.

Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия.

Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.

Биосфера, её состояние и эволюция. Биосфера, её возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Биогеохимический круговорот веществ и энергетические процессы в биосфере.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление.

2.1.18.Мировая художественная культура (МХК)

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо – модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф Грек, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор – как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б. Растрелли); живопись (П.-П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер) Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка). Социальная тематика в живописи реализма

(Г.Курбе, О.Домье, художники- передвижники – И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).

Художественная культура конца XIX – XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П.Сезанн, П.Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А.Гауди, В.И.Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л.Райт, О.Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович- Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). Синтез искусств- особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок- музыка (Битлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство. Культурные традиции родного края.

2.1.19.Основы безопасности жизнедеятельности

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Автономное пребывание человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооруженных конфликтов

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму Значение нравственных позиций и личных качеств при формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Основы здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Основы обороны государства

Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны

Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений - дни воинской славы России. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации

Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации

Сухопутные войска (С В), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.

Войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооружённых Сил России

Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества

Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоёмах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия её проведения Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Основы здорового образа жизни.

Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни Инфекции, передаваемые половым путём. Меры их профилактики Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции Семья в современном обществе. Законодательство и семья

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца

Основы обороны государства

Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства Основные задачи современных Вооружённых Сил России. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации

Символы воинской чести Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, достоинства и славы

Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды.

Воинская обязанность

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основы военной службы

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества.

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Основные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации Порядок вручения Боевого знамени воинской части Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства) Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы Размещение и быт военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту

Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба

2.1.20. Физическая культура

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

Социокультурные основы.

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы.

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела.

Медико-биологические основы.

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье.

Баскетбол

Терминология игры. История развития баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры и судейство. Подготовка мест занятий. Организация соревнований.

Волейбол

Терминология игры. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры и судейство. Подготовка мест занятий. Организация соревнований.

Гимнастика

Терминология. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Оказание ПМП. Самоконтроль.

Легкая атлетика

Терминология. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Подготовка мест занятий, помощь в судействе. Влияние легкоатлетических упражнений на организм занимающихся. Самоконтроль.

2.2. Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования

2.2.1. Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

2.2.2. Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- содержание изученных литературных произведений;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв, этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- соотносить нравственные идеалы произведений русской и иноязычно (зарубежной литературы): выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений в сравнении с литературами Европы или национальными литературами Российской Федерации;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка), анализировать эпизод, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением, писать изложения с элементами сочинения, эссе, аргументированно формулировать свое отношение к

прочитанному произведению.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- находить и использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников;
- ориентироваться в мире художественной литературы, отбирая произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

2.2.3. Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

В результате изучения кабардинского языка ученик на базовом уровне должен знать/понимать

- роль кабардинского языка как национального языка;

– смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

– основные признаки разговорной речи, публицистического, официально - делового стилей, языках художественной литературы;

– основные единицы языка, их признаки;

– основные нормы кабардинского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

– нормы речевого этикета;

уметь

– различать разговорную речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы;

– определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

– опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

– читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

– извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

– воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

– осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

– адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы литературного языка;

– соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты кабардинского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2.2.4. Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература)

В результате изучения кабардинской литературы на базовом уровне

ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути кабардинских поэтов и писателей;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).

2.2.5. Малкъар тил (родной язык – балкарский)

В результате изучения балкарского языка ученик на базовом уровне должен знать/понимать:

- роль балкарского языка как национального языка;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, публицистического, официально - делового стилей, языках художественной литературы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы балкарского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
 - значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты балкарского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2.2.6. Малкъар литература (родная (балкарская) литература)

В результате изучения балкарской литературы на базовом уровне

ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути кабардинских поэтов и писателей;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

2.2.7. Английский язык

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.2.8. Математика**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

-вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

-вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

Числовые и буквенные выражения уметь :

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени,

степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
 - находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
 - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
 - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
 - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
 - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
 - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
 - исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
 - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
 - решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
 - вычислять площадь криволинейной трапеции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
 - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
 - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - для анализа информации статистического характера.

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
 - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
 - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
 - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
 - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники вычислительные устройства.

2.2.9. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

2.2.10. История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.2.11. Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- определения сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
 - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
 - решение познавательных задач для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.
- уметь:
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
 - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
 - осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
 - работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
 - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участвовать в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской

деятельности, элементарными умениями прогноза;

- формулировать полученные результаты;
 - создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

2.2.12. Культура народов КБР

В результате изучения предмета «Культура народов КБР» на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории культуры народов КБР;
- современные версии и трактовки важнейших проблем культуры народов КБР;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности культуры народов КБР, ее роль в мировой культуре;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической и культуроведческой информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по проблемам культуры народов КБР, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации по культуре народов КБР;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.2.13. География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,

отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

– *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.2.14. Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

-*смысл понятий*: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- *смысл физических величин*: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел*: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную

индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- *отличать* гипотезы от научных теорий; *делать выводы* на основе экспериментальных данных; *приводить примеры*, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- *приводить примеры практического использования физических знаний*: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды.

2.2.15. Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

– смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

– смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

– смысл физического закона Хаббла;

– основные этапы освоения космического пространства;

– гипотезы происхождения Солнечной системы;

– основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

– **уметь:**

– приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

2.2.16. Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии:* химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять:* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать:* элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять:* зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
 - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d- орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
 - основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
 - основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
 - классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
 - природные источники углеводов и способы их переработки;
 - вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;
- уметь**
- называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
 - определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
 - характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
 - объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
 - оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

2.2.17. Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и

агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен
знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- современную биологическую терминологию и символику.

уметь

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций

фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - грамотного оформления результатов биологических исследований;
 - обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.2.18. Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;
- уметь узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

2.2.20. Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2.3. Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка

Одним из важных аспектов деятельности МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй является работа по формированию творческой, разносторонне развитой личности. Для этой цели в школе проводится работа по становлению педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению.

Под коррекционным развитием мы понимаем систему мероприятий по преодолению:

- отставания (невыполнения требований на одном промежуточном этапе учебной деятельности);
- неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени);
- отклонений, несоответствия психического развития возрастным нормам.

Под психическим развитием понимается уровень и индивидуальные особенности развития ребенка, его регуляторный, интеллектуальный и учебный потенциал.

Недостатки развития той или иной сферы обязательно негативно повлияют на общий ход психического развития ребенка, скажутся на особенностях становления его личности в целом. Поэтому коррекционно-развивающие занятия способствуют повышению общего уровня психического, интеллектуального, регуляторного и личностного развития.

Общая структура регуляторно - когнитивного процесса построения учебной деятельности одинакова, как у младших школьников, так и у подростков, поэтому методики, используемые для коррекции тех или иных недостатков (на основе ранее проведенной диагностики) по своей направленности и смыслу принципиально не отличаются для учащихся разных возрастных групп.

Назначение программы:

Развитие образовательной среды МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй, основанной на принципах личностно – ориентированной педагогики, дифференцированного обучения.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы среднего общего образования должна обеспечивать:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цель программы:

создание целостной системы комплексной, динамической, диагностической и специальной

коррекционно-развивающей помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательной деятельности индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющих трудности в развитии.

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования.

2. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

7. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

8. Единства диагностики и коррекции развития.

Согласно этим принципам разработана программа коррекционных и развивающих занятий. Методики, входящие в программу, распределены по четырем направлениям.

- Упражнения, направленные на развитие компонентов психической готовности к мотивации обучения.
- Методики, направленные на коррекцию и развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи).
- Методики, направленные на повышение уровня осознаваемости производимых действий (принятия и удержания цели, планирования деятельности, определения способов ее реализации, контроля за ее исполнением и результатом, исправления ошибок).
- Методики, направленные на формирование самостоятельности в принятии решений и выполнении принятого задания.

Коррекционно-развивающая работа состоит из четырех этапов:

1. Выявление путем наблюдения, проведения диагностики учеников, нуждающихся в психологической помощи.
2. «Подтягивание» когнитивных процессов (внимание, память, мышление, речь) интеллектуально-познавательной сферы в соответствии с индивидуальными вариантами диагностированных нарушений.
3. Формирование собственного самостоятельного навыка осознанной организации учебной деятельности.

Цели коррекционных занятий.

Конечной целью должна быть практическая помощь учащемуся.

- Помочь ученику понять трудности в учении (связанные с несформированностью тех или иных звеньев в процессе построения учебной деятельности), которые и определяют низкую успешность учения; подобрать коррекционные мероприятия и соответствующие рекомендации по их выполнению.
- Сформировать у учащихся необходимые психические средства и способы овладения

учебным материалом

- Сделать их предметом самоконтроля и самооценки учащихся
- Помочь ученику построить свою учебную деятельность таким образом, чтобы добиться наивысшей успешности в обучении.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья адаптированных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие учебно-познавательных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие участников общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия всех участников ОО — это консилиумы и социально-психологическая служба школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования

нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и адаптированных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие адаптированные программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

В МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй существует сложившаяся структура социально-психологической службы, включающая 1 социального педагога, 1 психолога, школьного врача и 1 медсестры. Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Проводится консультативная работа с педагогами-предметниками и классными руководителями об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

В школе создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

В МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй проводится работа по созданию информационной образовательной среды и на этой основе развития дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты коррекционной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического

развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Коррекционные занятия с детьми подросткового возраста.

Подросток решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, нежели учащийся начального уровня обучения. Кроме того, происходят сдвиги в структуре мыслительных процессов – начинает преобладать абстрактно - логическое мышление. Однако нередко вследствие ряда причин учащиеся среднего звена испытывают большие трудности в обучении. Это может быть связано с личностными характеристиками ребенка, особенностями морально-волевой сферы, трудностями в общении со сверстниками и учителями, неразвитостью познавательной сферы. По сравнению с подростками, старшеклассники являются более самостоятельными, независимыми, очень болезненно воспринимающими любую критику. Именно поэтому необходимо более осторожно подходить к решению задач по устранению отставания в обучении.

Коррекционно – развивающая работа в 10-11 классах может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Она ведется на основании запроса учителей, родителей.

Этапы работы:

1 этап: диагностика

1.Методики направленные на изучение личностных особенностей (тесты Айзенка, Шмишека, Кетелла), изучение познавательной сферы (тесты ШТУР, КОТ), изучение самооценки учащихся, тревожности (тест Спилберга), школьной мотивации.

2.Наблюдение за учащимися на уроках, внеклассных мероприятиях, беседы с учителями.

2 этап: коррекционно – развивающая работа.

Коррекционный инструментарий, обеспечивающий реализацию психологическое сопровождение в 10-11 классах.

Направленность коррекции	Название упражнений
Развитие мыслительной деятельности	Логичность, выявление общих понятий, исключение понятий, сложные ассоциации, вопрошайка, сходство и различие, что нового, опечатка, поиск аналогов, поиск соединительных звеньев, формулирование определений, выражение мысли другими словами, перечень возможных причин, построение сообщения по алгоритму
Развитие внимания	Кто быстрее, наблюдательность, корректура, селектор, сверхвнимание, «камень, ножницы, бумага», самый внимательный
Развитие памяти	Трудное – запомни, ассоциация, заблудившийся рассказчик, домино, калейдоскоп, путанка, бег ассоциаций, разведчик
Коррекция тревожности	Ищем секрет, затаенник упражнения Добровича
Тренинги по снятию барьеров общительности	Развитие навыков общения, управление инициативой, развитие мимики, развитие семантических движений, мобилизация творческого самочувствия, тренировка

наблюдательности, техника интонирования.

Результатом коррекционной работы должна стать ликвидация отставания учащихся, повышение самооценки, снижение тревожности, их большая самостоятельность.

Рекомендации по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Для ведения продуктивной учебно – воспитательной деятельности с целью получения позитивных результатов целесообразно разработать в школе направления деятельности по организации работы с отстающими учащимися.

Необходимо создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, освоение базовых программ.

Сформировать учебную мотивацию у учащихся с низкими учебными возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

Основные мероприятия по реализации коррекционной программы

Направления и задачи	Мероприятия	Предполагаемый результат
1.Обучение в соответствии с принципом когнитивных способностей учителей и учебных возможностей	Создание базы данных индивидуальности	Выбор технологий когнитивных обучения в соответствии способностей доминирующими возможностями учителей, учащихся, учебных, научно – методические семинары, возможностей для учителей по учету учащихся индивидуальных и психофизиологических особенностей в процессе обучения
2.Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов у учащихся с низкими учебными возможностями. Педагогические консилиумы. Психокоррекционная работа с учащимися.	Повышение психологической мотивации к учению, мышлению, вниманию у учащихся, развитию памяти.
3.Индивидуализация обучения в соответствии с типом темперамента	Диагностика индивидуальных особенностей темперамента. Научно-методический семинар по учету индивидуальных особенностей темперамента в учебно-воспитательной деятельности	Создание информационного банка, включающего темперамент и учет этого фактора в организации УВР.
4.Организация обучения с учетом национальных особенностей учащихся.	Выявление особенностей национальной самоидентификации учащихся. Научно-методический семинар для учителей по учету национального менталитета учащихся.	Учет национальных особенностей в учебной деятельности.
5.Создание условий для формирования механизмов	Педагогический совет; «Переход на инновационные технологии».	Формирование механизмов самообучения, мотивов

самообучения и мотивов учебной деятельности	«Адаптивная система обучения». «Технология полного усвоения знаний».	учебной деятельности.
6.Обеспечение возможностей для самореализации учащихся	Создание серии дополнительного образования в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся,обеспечение возможностей для самоактуализации в рамках учебного процесса.	Определение кружков и секций в личностных интересах увлечений учащихся.
7.Создание условий для понимания учащимися своих индивидуальных особенностей и их коррекции	Организация психологических тренингов,семинаров, службы психологического консультирования для учащихся	Психокоррекционная работа с учащимися.
8.Обеспечение психологической комфортности учащимся в процессе обучения (атмосфера открытости,взаимопонимания, психологической защищенности)	Семинары по психологии общениядля учащихся и их родителей. Выявление неблагоприятных факторов социальной среды,травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную адаптацию ,их профилактику. Диагностика психических и личностных нарушений. Индивидуальная психотерапия детей группы «риска». Информирование учащихся о позитивныхдостижениях каждого ученика в рамках различных видов деятельности. Установление психологически грамотных межличностных отношений в классном коллективе.	Создание психологического индивидуального маршрута учащегося
9.Создание условий для развития социальной компетентности, формирование механизмов	Организация внеклассной работы по приобщению учащихся к материальным ценностям, формирование механизмов духовной культуры общества	Усвоение общечеловеческих норм и ценностей,самовоспитания.

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями будут способны осуществлять самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных склонностей.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей.
- 2.Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов.Организация исследовательской

деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

Работа ОУ по поддержке одаренных детей.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одарённых детей: публикации в СМИ. (Газета «Голос Чегема»; школьной газеты «Perwaja.rulit»); Грамоты и призы в рамках различных конкурсов. Стенды «Ими гордится школа», «Наши достижения». Материальная поддержка талантливых и одарённых детей «Ученик года».

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании и в рамках заключительного этапа конкурса «Ученик года»).

6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Организация исследовательской работы с учащимися» НОУ; «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на уроке и во внеурочное время». Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

2.4. Программа духовно-нравственного развития МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй. «Крепче мы – крепче наше будущее»

Пояснительная записка

***Не забывайте ода своего, прошлого своего,
изучайте своих дедов и прадедов,
работайте над закреплением их памяти.***

П.А.Флоренский

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного развития заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственное развитие. Школа- это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Кто, как не школа, должна заботиться о нравственном становлении личности? Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Актуальность программы духовно-нравственного развития обучающихся.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным развитием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное развитие является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательной деятельности. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного развития учащихся МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Программа предполагает:

- пропаганду и усвоение лучших моральных и нравственных принципов;
- информационно-методическую работу с учащимися, учителями, родителями, выразившими желание принять участие в данном проекте;
- проведение конкурсов, фестивалей, концертов, литературно-музыкальных композиций;
- проведение просветительских бесед, встреч, презентаций на духовно-нравственные темы;
- поездки, экскурсии;
- выпуск статей, творческих работ учащихся и учителей на духовно-нравственные темы в СМИ.

Целью программы является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития школьников являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Организация духовно-нравственного развития школьников осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов -получение обучающихся опыта самостоятельного общественного действия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты, и переход является последовательным, постепенным.

Данная программа включает в себя шесть направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России: «Мы и школа», «Мы и наша семья», «Мы и Отечество», «Мы и защитники Отчества», «Мы и культура», «Мы и человек». Каждое направление имеет определенные разделы, включающие в себя конкретные мероприятия, способствующие реализации Программы в целом.

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Финансирование мероприятий программы предполагает в пределах средств, предусмотренных в бюджете и за счет привлечения внебюджетных средств.

Материально-техническая база позволяет обеспечить необходимых условий для реализации программы.

Уровень программно-методического обеспечения программы позволяет осуществление воспитательной деятельности на всех уровнях обучения.

Программа может быть использована как самостоятельный курс, так и в комплексе с другими программами духовно-нравственного развития в практике педагогической деятельности общеобразовательной организации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа Духовно-нравственного развития «Крепче мы- крепче наше будущее» МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй.
Государственный заказчик Программы	МКУ УО Чегемского муниципального района МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй.
Цель программы	Целью Программы является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.
Задачи Программы	- повышение социального статуса духовно-нравственного развития в системе образования; - защита прав и законных интересов несовершеннолетних; - создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина. - снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания; - разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий; - разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся. - создание условий для эффективной реабилитации и

	<p>всестороннего развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p><i>Важнейшие целевые показатели</i></p>	<p>Важнейшими целевыми показателями будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение агрессивности поведения обучающихся; - профилактика криминализации подростковой среды; -рост социального оптимизма подрастающего поколения.
<p>Исполнители основных мероприятий</p>	<p>Исполнителями основных мероприятий Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация школы; -педагогический коллектив школы; - общественные организации; - ученическое самоуправление
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты. -Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. - Высокий уровень самосознания, самодисциплины. - Способность сделать правильный нравственный выбор. -Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей. - Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится её славной историей, изучает историко-культурное наследие. - Введение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре. - Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие. - Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. - Воспитание экологической культуры.
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: <i>«Современный национальный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»</i></p>

<p><u>В сфере личностного развития программа должна обеспечить:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; -реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности; -готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»; -укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести; -формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; -развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; -принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций; -готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; -осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять; -свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями; -формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями
<p><u>В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности; -поддержание межэтнического мира и согласия; -осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; -бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; -законопослушность и согласно поддерживаемый правопорядок:духовную,культурнуюи социальную преемственность поколений

<p><u>В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:</u></p>	<p>-Формирование мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни в общественной жизни, в государственных делах.</p>
<p><u>ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ И БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ:</u></p>	<p>Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству; • социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство; • гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести, забота о благосостоянии общества; • семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; • личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору; • труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие; • наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; • традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; • искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие; • природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; • человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
<p>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<p>Организация духовно – нравственногоразвитияобучающихся осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. • Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; • воспитание нравственных чувств и этического сознания <p>Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;</p>

	<p>справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <p>Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <p>Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <p>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>
<p><u>Оценка социальных последствий реализации программы:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностных ориентиров духовно-нравственной личности; • повышение воспитательного потенциала семьи; • совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию детей.
<p><u>Критерии выполнения программы:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания; • снижение роста правонарушений; • понимание значимости учащегося, воспитание гражданской ответственности, патриотизма и культурно-нравственных ценностей.

Нормативно - правовая база (обоснование разработки Программы).

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854.
2. Указ Президента РФ В.В.Путина «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
3. Декларация прав и свобод человека.
4. Конвенция о правах ребёнка.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основе программы духовно-нравственного развития обучающихся и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы:**

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеал является собой высшую цель стремлений. Программа духовно-нравственного развития учащихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

- **Аксиологический принцип.** Отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания помогает ребёнку построить собственную систему ценностных отношений. *Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.*

- **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя с другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека).

- **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию средствами равноправного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими людьми.

- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** В ходе реализации программы каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. *Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу.*

Духовно-нравственное развитие обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающий, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой, бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе КБР;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, КБР;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (при ведущей роли педагогического коллектива школы).

При этом могут быть использованы **различные формы взаимодействия**:

- участие представителей общественных и религиозных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

1. Педагогическая культура родителей (законных представителей) – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития обучающихся.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) должно стать одним из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Необходимо восстановить позитивные традиции взаимодействия семьи и школы, систематически повышать педагогическую культуру родителей, использовать опыт, накопленный в нашей стране в советский период ее истории.

4. Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна обеспечить:

- совместную педагогическую деятельность семьи и школы по духовно-нравственному развитию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опору на положительный опыт семейного воспитания.
- востребованность знаний, получаемых родителями (законными представителями), в реальных педагогических ситуациях;
- возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия родителей в воспитательных программах и мероприятиях;
- функционирование плана повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы;
- использование различных форм работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.) в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В результате реализации программы «Крепче мы – крепче наше будущее» должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – *приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.* В достижении данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями - носителями положительных социальных знаний и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – *получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.* Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в дружественной социальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – *получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.* Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты:**

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития обучающихся должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

а) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание):

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

б) воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- в) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание):
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - элементарные представления о различных профессиях;
 - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно- полезной деятельности.

г) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (физическое воспитание):

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

д) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

е) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Основные направления реализации программы.

Программа включает в себя шесть направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России:

- «Мы и школа»
- «Мы и наша семья»
- «Мы и Отечество»
- «Мы и защитники Отечества»
- «Мы и культура»
- «Мы – человек»

Каждое направление имеет определённые разделы, включающие в себя конкретные мероприятия, способствующие реализации Программы в целом.

Раздел 1. «Мы и школа»

Цель: расширение кругозора, создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников.

Задачи:

- формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу;
- воспитание сознательного отношения к учебной деятельности, развитие познавательной и социальной активности; выработка потребности учащихся в здоровом образе жизни.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание детьми роли знаний в жизни человека;
- овладение этикой взаимоотношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «человек-человек».

Раздел 2. «Мы и наша семья»

Цель: психолого- педагогическое просвещение родителей, развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой.

Задачи:

- формирование уважения к членам семьи;
- воспитание сознательного семьянина, уважающего своих родителей;
- формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировать представления о ценности основных семейных отношений;
- сформировать представления о правильном выполнении социальных ролей;
- привития уважения к своей семье, её традициям, культуре отношений;
- углубление взаимодействия с родителями учащихся.

Раздел 3. «Мы и наше Отечество»

Цель: пробудить интерес к прошлому своего народа.

Задачи:

- воспитание чувства ответственности и гордости за свою страну;
- формирование ответственного отношения к народному достоянию и изучению исторического прошлого страны;
- развитие общественной активности учащихся и их готовности к защите Родины

Раздел 4. «Мы и защитники Отечества»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

Задачи:

- отстаивать свои интересы, своей семьи, своего народа, государства.
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев;
- сохранять историческую память поколений в памяти потомков.
- развитие общественной активности учащихся и их готовности к защите Родины.

Раздел 5. «Мы и природа»

Цель: Осознание обучающимися ценностей и причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

- воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
- воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней;
- Умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.
- Экологическое воспитание обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Предполагаемый результат деятельности

- развитие у обучающихся эмоционально- нравственного отношения к окружающей среде;
- формирование представления о природе как среде жизнедеятельности человека;
- определение учащимися своего места в природном и социальном окружении.

Раздел 6. «Мы и культура»

Цель: воспитывать у школьников чувство прекрасного, формировать эстетические вкусы, идеалы.

Задачи:

- воспитание духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у школьников чувства прекрасного;
- развитие творческого мышления;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
- диагностика одарённых детей (реализация программы «Одарённые дети»)

Предполагаемый результат деятельности

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни,
- занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Раздел 7. «Мы - человек»

Цель: защита, сохранение и коррекция физического и психического развития здоровья.

Задачи:

- образование и воспитание личности обучающихся,
 - развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств;
 - привитие навыков культуры поведения, культуры речи,
- культуры общения, правовой культуры;
 - организация работы с семьей, изучение семейных традиций;
 - воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям;
 - организация совместной деятельности педагогов и родителей;
 - проведение актов милосердия,
 - формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Эффективность программы

Конечными результатами программы должны стать:

- объединение усилий органов местного самоуправления и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;
- повышение уровня функциональной и физической подготовки молодежи;
- обеспечение занятости детей и подростков в свободное время;

- улучшение материально-технической базы организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи;
- рост числа детей и молодежи, занимающихся в оборонно-спортивных клубах и объединениях патриотической направленности;
- готовность молодежи к защите Отечества.

Форма реализации Программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Этапы реализации Программы

I этап: Проектный

Цель: подготовка условий создания системы духовно-нравственного развития.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по духовно-нравственному развитию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: Практический

Цель: реализация программы по духовно-нравственному развитию

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по духовно-нравственному развитию.
3. Расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами города.
4. Вовлекать в систему духовно-нравственного развития представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по духовно-нравственному развитию.

III этап: Аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;

- гражданственность.

3. Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание работы по духовно-нравственному развитию;
- обогащение содержания духовно-нравственного развития;
- вовлечение в работу духовно-нравственного развития представителей всех участников образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Механизм реализации программы

Данная Программа реализуется педагогическим коллективом МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй во взаимодействии с Советом ветеранов города, родительским комитетом школы, Советом школы, с внешкольными учреждениями, библиотекой, ПДН.

Исполнители Программы несут ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий. Координатором Программы является администрация школы. Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у учащихся и создание благоприятных условий для духовного и культурного роста учащихся. Администрация школы осуществляет координацию процесса духовно-нравственного развития в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы воспитательной работы в школе.

Контроль и управление реализацией Программы

Контроль за выполнением мероприятий Программы осуществляет администрация МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй. Классные руководители в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе обучающимися по духовно-нравственному развитию и представляют их заместителю директора по воспитательной работе.

Ресурсное обеспечение программы.

Финансовое обеспечение.

Программа развития духовно-нравственного развития детей «Крепче мы – крепче наше будущее» предполагает консолидированные источники финансирования из бюджетов всех уровней. Финансирование мероприятий программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных в бюджете, а так же за счет привлечения внебюджетных средств. Основными исполнителями Плана действий по реализации Программы является образовательная организация.

Материально-техническая база.

Сегодняшнее состояние материально-технической базы ОУ позволяет, в целом, обеспечить необходимые условия для реализации программы по сохранению и укреплению здоровья, духовно-нравственному развитию школьников. ОУ имеет: библиотеку, медкабинет, спортивный зал, спортивные площадки, актовый зал, танцевальный зал, столовая,

компьютерные классы, видеотека, медиотека, технологический кабинет для девочек, мастерская для мальчиков. По мере возможности материально-техническая база обновляется и полняется.

Программно-методическое и информационное обеспечение.

Программно-методической и информационное обеспечение ОУ осуществляется воспитательным методкабинетом, школьной библиотекой, системой Интернет. Уровень программно-методического обеспечения целевых программ, реализуемых школой, позволяет осуществлять воспитательную деятельность на всех уровнях обучения.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план 10-11 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана и предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план построен на основе принципов:

- полнота (обеспечение широты развития личности; учёт региональных и национальных образовательных, социокультурных и иных потребностей обучающихся);
- предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом;
- обеспечение единого образовательного пространства в регионе при сохранении самостоятельного развития системы школы в соответствии с ее статусом;
- преемственность между уровнями школы и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех уровней системы непрерывного образования.

Образовательные программы, по которым работает школа, и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования в процессе обучения.

Главным условием для достижения этой цели является включение каждого обучающегося в учебную деятельность с учётом его возможностей и способностей. Это обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей. В соответствии с общими требованиями предусматривается объем домашних заданий в 10, 11-х классах - до 3,5 часов.

Изучение учебных предметов действующего федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень учебников.

Особенности учебного плана:

Учебный план МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй на 2019 - 2020 учебный год разработан в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральным Базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего

общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312), с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики №22-01-13/4473 от 21.07.2017. «О формировании учебных планов для государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Кабардино-Балкарской Республики на 2018-2019 учебный год».

Учебный план 10-11-х классов 2019-2020 учебного года состоит из базового уровня федерального компонента государственного стандарта.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования и представлена часами федерального и регионального компонентов.

Вариативная часть базисного учебного плана на уровне среднего образования состоит из часов компонента образовательной организации и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- реализация профильного обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Продолжительность учебной недели в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет 6 дней.

Домашние задания даются обучающимся в соответствии с п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 и с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 10 – 11 классы - до 3,5 ч.

**Учебный план
среднего общего образования (в соответствии с ФКГОС)
МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй 10-11 класс**

Учебные предметы		Количество часов в неделю	
		10	11
Класс			
Базовые учебные предметы			
1	Русский язык	4	4
2	Литература	3	3
3	Английский язык	3	3
4	Математика	5	5
5	Информатика	2	1
6	История	2	2
7	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
8	География	1	1
9	Физика	2	2
10	Астрономия	-	1
11	Химия	2	2
12	Биология	2	2
13	МХК	1	1
14	Физическая культура	3	3
15	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1

	Всего:	33	33
Региональный (национально-региональный)			
17	Кабардино-черкесский язык (родной) Балкарский язык (родной)	1	2
18	Кабардино-черкесская литература (родная) Балкарская литература (родная)	2	1
19	Культура народов КБР	1	1
	Всего:	4	4
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37

Для обеспечения более глубоких знаний и получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ компоненты ОУ распределены следующим образом:

В 10 классе (общеобразовательный): 3 часа добавлено на изучение предмета «Русский язык», 1 часа добавлен на изучение предмета «Математика», 1 час на изучение предмета «Химия», 1 час на изучение предмета «Биология», 1 час передается информатике.

В 11 классе (общеобразовательный): 3 часа добавлено на изучение предмета «Русский язык», 1 часа добавлен на изучение предмета «Математика», 1 час на изучение предмета «Химия», 1 час на изучение предмета «Биология», 1 час передается астрономии.

3.2. Перечень учебников, реализуемых в 2019-2020 учебном году

№	Поряд. номер	Автор/авт. коллектив	Наимен. учебника	Класс	Название издателя (ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на офиц. сайте
1	1.3.1.1.1.1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык	10-11	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11
2	1.3.1.1.1.2	Лебедев Ю.А.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях.	10	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11
3	1.3.4.1.4.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
4	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Геометрия 10-11 (базовый и	10	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11

			углубленн ый уровень)			
5	1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английски й язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Просвещение	www.prosv. ru/umk/spotlight
6	1.3.3.1.6.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово	http://xn---- dtbhtpdkkaet.xnplai /shop/catalog/knigi/44 9/1161/
7	1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Л.Н., АверьяноваЮ.И./ Под ред. Боголюбова Л.Н	Обществоз нание(базо вый уровень)	10	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10 -11
8	1.3.3.4.2.1	Гладкий Ю.Н. Николина В.В.	География 10- 11(базовый уровень)	10	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10 -11
9	1.3.5.3.4.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия(баз овый уровень)	10	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10 -11
10	1.3.5.1.4.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Физика(баз овый уровень)	10	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10 -11
11	1.3.5.5.2.1	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М.	Биология 10- 11(базовый уровень)	10	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10 -11
12	1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.\Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ	10	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10 -11
13	1.3.4.3.2.1	Семакин И.Г. и др.	Информати ка(базовый уровень)	10	Бином Лаборатория знаний	http://lbz. ru/books/3 96/7699/
15	1.3.6.1.3.1	Матвеев А.П., Палехова Е.С.	Физическа я культура. 10-11 классы (базовый уровень)	10-11	Издательский центр Вентана – Граф	http://vgf.ru/fiz_ra
16	2.3.3.1.1.1	Л.А.Рапацкая	Мировая художестве нная культура	10	Владос	http:// www.vlados.ru/books. asp?kod13424
17	1.3.1.1.1.1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык	11	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10 -11
18	1.3.1.1.1.3	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и	Русский язык и литература.	11	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10 -11

		др./Под.ред. Журавлёва В.П.	Литература (базовый уровень). В 2-х частях.			
19	1.3.4.1.4.3	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н.,	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	11	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11
20	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Геометрия 10-11 (базовый и углубленный уровень)	11	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11
21	1.3.2.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д. и др.	Английский язык	11	Просвещение	http://prosv.ru/umk/spotlight
22	1.3.3.1.6.2	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkbkaet.xnplai/shop/catalog/knigi/450/1162/
23	1.3.3.3.1.2	Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И./Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11
24	1.3.5.3.4.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11
25	1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б.	Физика (базовый уровень)	11	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11
26	1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т. А.Т., Хренников Б.О. \Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ	11	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11
27	1.3.4.3.2.2	Семакин И.Г. и др.	Информатика	11	Бином Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/396/7699
28	1.3.3.4.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География 10-11	11.	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11
29	1.3.5.5.2.2	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М.	Биология 10-11	11.	Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11
30	1.3.6.1.3.1	Матвеев А.П., Палехова Е.С.	Физическая культура. 10-11 (базовый	10-11	Издательский центр Вентана – Граф	http://vgf.ru/fiz_ra

			уровень)			
31	2.3.3.1.1.1	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура: от 17 века до современности (базовый уровень).	10	Владос	http://www.vlados.ru/books.asp?kod13424
32	2.3.2.4.1.1	Воронцов – Вельяминов В.А., Страут Е.К.	Астрономия	11	Дрофа	

3.3. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

Годовой календарный учебный график МКОУ СОШ № 3 с.п.Чегем Второй на 2019-2020 учебный год регламентирует организацию образовательной деятельности.

Годовой календарный учебный график МКОУ СОШ № 3 с.п.Чегем Второй учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Начало учебного года: 1 сентября 2019 г.

Окончание учебного года: для обучающихся 10-х классов – 31 мая 2020 г.;

для обучающихся 11-х классов учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает Министерство образования и науки РФ.

Начало учебных занятий: 08 час. 30 мин.

Окончание учебных занятий: 15 час. 30 мин.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену

Продолжительность учебного года: 10 - 11 классы – 34 учебные недели (без учёта итоговой аттестации)

Продолжительность учебных периодов:

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти (для 9-х классов после окончания 4-й учебной четверти начинается экзаменационный период государственной итоговой аттестации):

На уровне среднего общего образования учебный год делится на 2 полугодия (для 11-х классов после окончания 2-го учебного полугодия начинается экзаменационный период государственной итоговой аттестации):

1 полугодие – 01.09.2019 г. – 29.12.19 г.

2 полугодие – 11.01.20 г. - 30.05.20 г. (для 10 класса)

11.01.20 г. - 25.05.20 г. (для 11 класса)

Режим работы школы:

10 -11 классы – 6-дневная рабочая неделя

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

а) продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

	Дата (включительно)		продолжительность
			количество учебных недель в четверти
I четверть	01.09.19г.	02.11.19г.	8 недель
II четверть	13.11.19 г.	29.12.19г.	8 недель
III четверть	11.01.20г.	23.03.20г.	10 недель
IV четверть	02.04.20г.	30.05.20г.	8 недель
Итого в 2019-2020 учебном году			34 недели

б) Продолжительность каникул в течение учебного года:

каникулы	дата начала (включительно)	дата окончания (включительно)	продолжительность (в днях)
осенние	03.11.2019г.	12.11.2019г.	8
зимние	30.12.2019г.	10.01.2020г.	13
весенние	24.03.2020г.	01.04.2020г.	9
летние	01.06.2020г.	31.08.2020г.	
Итого в течение учебного года			30

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 1 сентября – День государственности КБР, День знаний.
- 20 сентября – День адыгов (черкесов)
- 4 ноября - День народного единства
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – День весны и труда
- 9 мая – День Победы
- 21 мая – День памяти жертв кавказской войны

10. Продолжительность уроков:

В 10 - 11 классах продолжительность уроков составляет 45 минут.

Расписание звонков

Уроки	Продолжительность урока	Перемена
1	08.30 -09.15.	10мин.
2	09.25 -10.10.	10мин.

3	10.20 -11.05.	20мин.
4	11.25 - 12.10	10мин.
5	12.20 -13.05.	10мин.
6	13.15 -14.00.	10мин.
7	14.10-14.55	

Промежуточная аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация в 10-м классе проводится по предметам (русский язык, математика, кабардинский/балкарский язык) в форме итоговых контрольных работ без прекращения образовательной деятельности с10 по 24 мая по отдельному графику.

Государственная итоговая аттестация:

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводится в мае – июне 2018 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.4. Перечень рабочих программучебных предметов, курсов.

10 класс

1. Рабочая программа по русскому языку для 10 класса (базовый уровень)
2. Рабочая программа по литературе для 10 класса(базовый уровень)
3. Рабочая программа по кабардинской литературе для 10 класса
4. Рабочая программа по балкарской литературе для 10 класса
5. Рабочая программа по английскому языку для 10 класса
- 6.Рабочая программа по алгебре и начала анализа для 10 класса (базов.)
- 7.Рабочая программа по геометрии для 10 класса (базовый уровень)
- 8.Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10 класса
9. Рабочая программа по истории для 10 класса(базовый уровень)
10. Рабочая программа по обществознанию для 10 класса (базовый уровень)
11. Рабочая программа по учебному предмету «Культура народов КБР» для 10 класса
12. Рабочая программа по географии для 10 класса
13. Рабочая программа по физике для 10 класса
- 14.Рабочая программа по химии для 10 класса (базовый уровень)
- 15.Рабочая программа по биологии для 10 класса(базовый уровень)
- 16.Рабочая программа по МХК для 10 класса
17. Рабочая программа по ОБЖ для 10 класса
18. Рабочая программа по физической культуре для 10 класса.

11 класс

1. Рабочая программа по русскому языку для 11 класса (базовый уровень)
2. Рабочая программа по литературе для 11 класса(базовый уровень)
3. Рабочая программа по кабардинскому языку для 11 класса
4. Рабочая программа по кабардинской литературе для 11 класса
5. Рабочая программа по балкарскому языку для 11 класса
6. Рабочая программа по балкарской литературе для 11 класса
7. Рабочая программа по английскому языку для 11 класса
- 8.Рабочая программа по алгебре и начала анализа для 11 класса (базов.)
- 9.Рабочая программа по геометрии для 11 класса (базовый уровень)
- 10.Рабочая программа по информатике и ИКТ для 11 класса
11. Рабочая программа по истории для 11 класса(базовый уровень)

12. Рабочая программа по обществознанию для 11 класса (базовый ур.)
14. Рабочая программа по учебному предмету «Культура народов КБР» для 11 класса
15. Рабочая программа по географии для 11 класса
16. Рабочая программа по физике для 11 класса
17. Рабочая программа по астрономии для 11 класса
18. Рабочая программа по химии для 11 класса (базовый уровень)
19. Рабочая программа по биологии для 11 класса (базовый уровень)
20. Рабочая программа по МХК для 10 класса
21. Рабочая программа по ОБЖ для 11 класса
22. Рабочая программа по физической культуре для 11 класса.

3.5. Оценочные средства и методические материалы

Обеспечение качества образования является для образовательного учреждения основным государственным и социальным заказом российского образования. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается нами благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме. В школе правильное распределение должностных обязанностей в организации учебно-воспитательной деятельности и вовлечение педагогов в управление образовательной деятельности позволяет расширить базу управления и самоуправления, что является также важным ресурсом повышения качества образовательной деятельности. Чтобы реализовать эффективно образовательную программу, в школе существует система управления качеством образования на разных уровнях.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам полугодия, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- по окончании 11 класса проводится Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ).

Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем. Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио».

3.6. План воспитательной работы

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

Цель: Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
2. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
4. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
5. Развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Воспитательный план работы					
Классы	Задачи	Задача доминанта	Знания	Умения	Действия
Программа воспитательной работы для учащихся 10-11 классов	Расширение представлений о различных способах социального устройства жизни; формирование отношения человека к обществу; развитие творчества и самотворчества; формирование навыков безопасного поведения; формирование навыков коллективной творческой деятельности; формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании.	Становление и самоактуализация личности	Знать историю своей страны; знать обычаи и традиции своего народа; знать профессионально-должностные, общественные функции человека в обществе; знать культуру быта; знать виды деятельности человека; знать культуру физического и умственного труда; знать роль и место человека в жизни; знать значение понятия «красота: внешняя и внутренняя»; знать культуру внешнего вида; знать нормы культурной жизни; знать соотношение материального и духовного;	Уметь выбрать свой вид деятельности; уметь определять свои профессиональные склонности, интересы; готовиться к выбору профессии; уметь осмысливать и анализировать происходящие события; уметь применять этическую защиту в повседневной жизни; уметь культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию; уметь принимать окружающий мир; уметь воспитывать в себе разумные потребности; уметь выбирать свою позицию по отношению к окружающей действительности, достойно использовать характеристики человеческой жизни	

			<p>знать роль прессы, радио, телевидения; знать идеал мужчины и женщины; знать культуру семейных отношений.</p>	<p>(счастье, свобода, совесть, долг); уметь уважать и гордиться историей своей страны, её традициями, нравами и обычаями; уметь защищать Отечество; Уметь быть полезным своей Родине.</p>	
--	--	--	---	---	--

Раздел №1 «Дорога к человечности»

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина Российской Федерации, но и Человека.

Задачи:

- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- Формировать социально ценностные установки поведения;
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Пути реализации раздела «Дорога к человечности»

- Включение в планы работы воспитательных задач
- Уроки воспитания чувства красоты
- Эстетика оформления школы
- Система работы классного руководителя
- Работа библиотеки
- Система проведения классных часов: ЗОЖ, "Уроки общения"

Ключевые дела:

- Неделя добра.
- Встреча с интересными людьми
- Акция «От чистого сердца», «72 часа добра».
- Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.)
- Акция милосердия (сотрудничество с детским домом, оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения)
- Операция «Забота» (облагораживание памятников)

Раздел № 2. «Наш дом - Россия»

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- Ориентировать обучающихся на получение знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- Формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

Пути реализации раздела «Наш дом - Россия»

- Включение в планы уроков воспитательных задач
- Организация работы военно-патриотического клуба "Юный патриот"
- Расширение внешних связей с ветеранскими организациями и другими общественными организациями

- Школьный компонент Учебного плана: литературное, историческое, экологическое краеведение

Ключевые дела:

- Игра «Зарница»;
- Концерт «Для вас, ветераны».
- Митинг ко Дню Победы;
- Уроки мужества;
- Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);
- Линейка Памяти (к 9 мая);
- Экскурсии по историческим местам КБР «Достопримечательности городов Кабардино-Балкарии»;
- Фестиваль детского творчества «Созвездие»;

Раздел №3 «Отчий дом»

Цели: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

Пути реализации программы «Отчий дом».

- Клуб семейного общения.
- Введение модуля в учебные программы по обществознанию «Семья и общество»
- Взаимодействие с социумом.
- Университет педагогических знаний родителей.

Ключевые дела:

- Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье»;
- Конкурс рисунков «Моя семья»;
- Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;
- Вечера встречи поколений «Чтобы помнили»;
- Вечер от всей души к 8 марта «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»;
- Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»;
- Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Всем народом - на природу»;
- Фестиваль семейного творчества «Всей семьей мы вяжем, шьем, и рисуем, и поем».

Раздел №4 «Живая планета»

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

Задачи:

- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- Формировать умения и навыки экологического поведения;
- Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека

Пути реализации программы «Живая планета».

- Проектная деятельность по озеленению и благоустройству школьного двора.
- Школьные ученические конференции по экологии.

Ключевые дела:

- КТД «Осенний бал»
- Цветочная выставка «Бал цветов»
- «День птиц»
- Акция «Мой город - мой дом родной»

- Акция «Мой школьный двор самый чистый»
- Экологические десанты
- Участие в муниципальных и городских конкурсах экологической направленности
- Выставка поделок из природного материала «Дары осени»

Раздел №5 «Счастливо жить - здоровым быть»

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Пути реализации подпрограммы «Счастливо жить - здоровым быть!»

Внеклассная спортивная работа	
Спортивные соревнования	Спортивные секции
Здоровый Я – здоровая страна!	волейбол
А ну-ка, мальчики!	баскетбол
День здоровья: многоборье	футбол
Веселые старты!	настольный теннис
Классные часы, беседы с учащимися по теме ЗОЖ	
«Курить – здоровью вредить»	
День здоровья	
Беседы с медработником «Культура питания», «СПИД – чума века»	
«Алкоголь и наркотики – враги человечества»	
Классные руководители	
Физкультминутки	
Учёт больных детей, диагностика здоровья.	

Ключевые дела:

- Президентские тесты.
- «День здоровья»
- Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты
- Экскурсии на природу
- Уроки безопасности, ЗОЖ.
- Деятельность спортивных секций.

Раздел №6 "Традиции храня и умножая"

Цель: формирование представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

Задачи:

- Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;
- Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;
- Воспитывать творческие потребности и способности

Пути реализации программы «Традиции храня и умножая»

- Включение в планы уроков воспитательных задач.
 - Уроки воспитания чувства красоты
- Ключевые дела:
- День Знаний, Последний звонок, Выпускной бал.
 - Народные праздники (День национальной одежды).
 - Выставка декоративно-прикладного искусства
 - Месячники и предметные недели
 - Конкурс знатоков этикета
 - Конкурсы и КТД
 - КВН

Раздел №7 «Путь в мир профессии»

Цель: формирование профессионального самоопределения

Задача:

- Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;
- Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
- Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Пути реализации программы «Путь в профессию»

- Классные часы «Твой профессиональный выбор»
- Связь с учебными заведениями республики.

Ключевые дела:

- Участие в предметных олимпиадах по технологии;
- Встреча с интересными людьми;
- Месячник труда и профориентации;
- Экскурсия на предприятия и учреждения станицы «Мир профессии»;
- Вечера - портреты «Человек красит место»;
- Классные часы, беседы по профориентации;
- Работа спортивных секций, творческих объединений, клубов по интересам.

Принципы реализации программы.

Принцип личноно – ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим. **Принцип природосообразности** – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип компетентностного подхода – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Управление воспитательной работой

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Основные формы и методы: семинары, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

Работа с органами ученического самоуправления.

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Основные формы: Ученическое самоуправление «Содружество», совет корреспондентов – выпуск школьной газеты «Первая рулит», Совет «Содружества» – организация КТД, актив учащихся – общешкольные праздники.

Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Работа с родителями.

Цель: сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

Формы: родительские собрания, консультации, лаборатории семейных талантов и др.

Развитие внешних связей

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования.
- Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты.

Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

Развитое чувство прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.

Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.

Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.

Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.

Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.

Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

3.7. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

В школе работают педагоги, отмеченные государственными и ведомственными наградами:

«Отличник народного просвещения» - 5;

«Почётный работник общего образования РФ» -2;

Призеры и победители районного конкурса «Учитель года»- 4;

Призеры и победители районного конкурса «Современный урок»-6;

Призеры и победители «Лучший организатор воспитательной работы»-1;

Призеры и победители районного конкурса «Лучший классный руководитель»-2;

Образование:

- 94% педагогов имеют высшее образование;

- 6% педагогов имеют среднее специальное образование.

Все педагоги школы в системе, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование, 100% педагогов имеют курсы по ИКТ. Для реализации внеурочной деятельности привлечены работники Дома детского творчества, эколого-биологического центра имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

№	Ф.И.О.	Дата рожд.	Нац.	Обр.учрежд., год окончания	Долж- ность	Спец-ть по диплому	Препода- ваемый предмет	Квалиф .катего р.	Стаж	Год прохожд. курсов	Награды
1.	Азикова Марина Ауладиновна	23.01.1989	Каб.	КБГУ, 2010г.	Учитель	Прикладная математика и информатика	Информатика и ИКТ	Соотв.	4	2014	Грамота ОУ, 2015г.
2.	Байдаева Шамсият Жагафаровна	15.05.1968	Бал.	КБГУ, 1991г.	Учитель	Учитель балкарского языка и литература	Балкарский язык и литература	Соотв.	3	2016	-
3.	Балкизов Алим Анатольевич	21.10.2987	Каб.	КБГУ, 2009г.	Учитель	Спортивные игры	Физическая культура	Соотв.	6	2015	Грамота УО, 2015г.
4.	Гонов Леонид Исмаилович (внеш.совм)	28.06.1953	Каб.	КБГУ, 1980г.	Учитель	Учитель истории, обществознан ия	История, ОБЖ	Первая	27	2014	-
5.	Дышекова Рита Рашидовна	22.02.1959	Каб.	КБГУ, 1982г.	Учитель	Учитель кабардинског о языка и литературы	Кабардинский язык и литература	Высшая	35	2015	Отличник народного просв., 1992г.
6.	Дышекова Таисия Валентиновна	04.08.1959	Каб.	Казахский ПИ имени Абаева г.Алмаата 1981г.	Учитель	Учитель географии и биологии	География	Высшая	33	2015	Отл.нар.просв. 1992г.
7.	Кадыкоева Зухра Музариновна	1.08.1968	Каб.	КБГУ, 2011г.	Учитель	Учитель истории, обществознан ия	История	Первая	23	2014	Грамота УО 2014г.
8.	Карчаева Халимат Абдуловна	03.08.1962	Балк	КБГУ, 1990г.	Учитель	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшая	26	2016	Отл.нар просв., 1993г.,
9.	Кажарова Лана Анатольевна	17.12.1987	Каб.	КБГУ, 2011г.	Учитель	Учитель английского языка,	Английский язык	Соотв.	3	2015	Грамота ОУ, 2015г.

						филолог						
10.	Кодзокова Ляна Залимгериев.	11.10.1989	Каб.	ПГЛУ, 2011г.	Учитель	Учитель английского языка, филолог	Английский язык	Соотв.	2	2015	-	
11.	Ойтова Зарета Хасанбиевна	07.01.1975	Каб.	КБГУ, 1998г.	Учитель	Учитель истории, обществознан ия	История	Высшая	20	2014	Гр. УО-2010 Гр. МОН КБР- 2011	
12.	Яхутлова Марина Исуфовна	25.07.1953	Каб.	КБГУ, 1975г.	Учитель	Учитель математики	Математика	Высшая	40	2014	Отл.нар. просвещ.,1993г	
13.	Яхутлова Фатима Хажкеловна	28.11.1966	Каб.	КБГУ, 1998г.	Учитель	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшая	35	2016	Грамота УО, 2015г.	
14.	Ахохова Мария Резуановна	05.11.1986	Каб.	КБГУ, 2010г.	Учитель	Филолог. Преподавател ь кабардинског о языка и литературы	Кабардинский язык и литература	СЗД	4	2016	-	
15.	Мамбетова Мадина Махмутовна	28.02.1976	Тат.	КБГУ, 1998г.	Химик. Препода ватель по сп-ти «Химия »	Учитель химии	Химия	14	14	2015	Поч.грам.мест. админ.Баксанск ого мун. района, 2014г.	
16	Кумыкова Залина Юрьевна	17.01.1994	Каб.	КБГУ, 2017г.	Магистр	Учитель биологии	Биология	-	-	-	-	

3.8. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам.

Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Всего в школе 17 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка. В школе функционирует библиотека, читальный зал. Фонд библиотеки:

Книжный фонд (экз.)	Всего
в том числе:	
учебники	3432
учебно-метод. литература	110
художественная	1906
подписная	-
энциклопедия, справочники	20
Учебные пособия и материалы на электронных носителях	26
Всего:	5448

Питание учащихся осуществляется в столовой, с количеством посадочных мест 60.

Медицинское обслуживание – в медицинском и стоматологическом кабинетах.

Информационно-техническое обеспечение Компьютерное обеспечение и оргтехника

Кабинет	Компьютер в комплекте	Принтер (МФУ)	Интерактивная доска	Проектор
Русский язык	1	1	1	1
Информатика	13	1	1	1
Кабардинский язык	1	1	1	1
История	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1
Физика	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1
География	1	1	1	1
Приемная	1	1		
Директор	1	1		
Зам. директора по УВР	1	1		
Зам. директора по ВР	1	1		
Бухгалтер	1	1		
Библиотека	1	1		

Информационно - методические условия реализации образовательной программы

В Школе имеется локальная сеть и выход в Интернет. Работа в Интернете позволяет развить у детей базовые умения и навыки в сфере ИКТ, необходимые современному работнику на рынке труда. Подключение Школы к высокоскоростной линии Интернет и обновление сайта Школы позволяет увеличить учебные ресурсы, дать учащимся возможность обучения на

более высоком уровне в соответствии с собственными познавательными потребностями, выстраивать индивидуальный вектор развития, сделать работу школы более открытой для родителей и местной общественности. В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие. Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя. В кабинете информатики на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации NetPolice, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не отвечающим задачам образования.

Обеспечение качества образовательной деятельности определяется не только технической оснащённостью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

Каждый учитель имеет возможность подготовиться к уроку, составить презентацию, просмотреть электронные пособия или просто набрать тематическое планирование. Всё это положительно сказывается на учебно-воспитательной деятельности, повышает качество выполнения практических работ и осуществления тестовой формы контроля по различным школьным предметам; способствует интенсивной подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

