

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. П. ЧЕГЕМ ВТОРОЙ» ДО

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
Протокол №18
от 31.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ №3
с.п. Чегем Второй



Х.М. Карамизов

Приказ № 18 от « 31 » 08 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет,
старшей группы, с учетом ФГОС ДО составлена на основе примерной
общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2018-2019 учебный год

КБР, с.п. Чегем Второй, 2018г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Возрастные особенности детей	8-9
1.2.	Планируемые результаты Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10-11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</i>	12
	Социально-коммуникативное развитие	13-17
	Познавательное развитие	18-38
	Речевое развитие	39-63
	Художественно-эстетическое развитие	64-82
	Физическое развитие	83
2.3.	Проектная деятельность	84
2.4.	Содержание совместной деятельности воспитателя и детей по освоению национально регионального компонента приобщению к культуре народов КБР	85-86
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	87-95
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня и распорядок	96
3.2.	Учебный план	97
3.3.	Расписание ННОД	98
3.4.	Лист здоровья воспитанников	99
3.5.	Социальный паспорт группы	100
3.6.	Профилактико-оздоровительный план	101
3.7.	Традиции группы. Организация досуговой деятельности	102- 105
3.8.	Учебно-методические обеспечения	106- 108
3.9.	Предметно развивающая среда	109- 111

1.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)**
- 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**
- 3. Самостоятельная деятельность детей**
- 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.**

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДО.

Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Нормативно-правовую основу для разработки данной программы составили:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принятый Государственной Думой 21.12.2012г., одобренный Советом Федерации 26.12.2012г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.11.2013г. Регистрационный № 30384;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 41, «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

6. Устав МКОУ СОШ №3 с.п.Чегем Второй.

7. ООП ДОО

1.1.1.Цели и задачи реализации программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 5-6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 5-6 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 5-6 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДО и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.1.2..Принципы и подходы к формированию программы

Содержание рабочей программы подготовительной к школе группы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 5-6 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 5-6 лет;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности старших

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в старшей группе в зависимости от региональных особенностей;

1.1.3..Возрастные особенности воспитанников ДО 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Они могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействия и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться общения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по

признакам, которые могут изменяться. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2.Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

2.Содержательный раздел программы.

2.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях*

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства

углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействия с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва-главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представление детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и

кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения-МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Тематический план «Основы безопасности».

№	Тема	Время
1.	Опасные предметы	25 минут
2.	Соблюдаем режим дня	25 минут
3.	Правила безопасного поведения	25 минут
4.	Правила поведения на природе	25 минут
5.	Если ребенок потерялся	25 минут
6.	О правилах питания и пользе витаминов	25 минут
7.	Твои помощники на дороге	25 минут
8.	Не все грибы съедобные	25 минут
9.	О правилах пожарной безопасности	25 минут
10.	Правила первой помощи	25 минут
11.	Дорожные знаки	25 минут
12.	Ядовитые растения	25 минут
13.	Небезопасные зимние забавы	25 минут
14.	О правилах поведения в транспорте	25 минут
15.	Опасные насекомые	25 минут

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбирать множество на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Учить

считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояние между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части,

понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того. Что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху -внизу, в середине, в углу].

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФЭМП.

№	ТЕМА.	ВРЕМЯ
1.	Адаптационный период.	
2.	Счет в пределах 5. Плоские геометрические фигуры.	25 минут
3.	Счет в пределах 5. сравнение двух предметов(длина и ширина). Ориентация в пространстве.	25 минут
4.	Счет в пределах 5. Порядок возрастания и убывания.	25 минут
5.	Множество. Ориентация в пространстве.	25 минут
6.	Число 6. Объемные геометрические фигуры.	25 минут
7.	Число 7. Ориентация в пространстве.	25 минут
8.	Число 7. Сравнение предметов по высоте.	25 минут
9.	Число 8. Ориентация в пространстве.	25 минут
10.	Число 9.	25 минут
11.	Порядковый счет в пределах 9.	25 минут
12.	Число 10. Свойства треугольника.	25 минут
13.	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по высоте.	25 минут
14.	Счет в пределах 10. Четырехугольники.	25 минут
15.	Треугольник и четырехугольник. Дни недели.	25 минут
16.	Сравнение чисел в пределах 10.	25 минут
17.	Объемные и плоские геометрические фигуры.	25 минут
18.	Пространственные представления.	25 минут
19.	Формирование представления о равенстве групп предметов.	25 минут
20.	Количественный состав числа 3 из единиц.	25 минут
21.	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц.	25 минут
22.	Количественный состав числа 5 из единиц.	25 минут
23.	Количественный состав числа 5 из единиц. Целое и часть.	25 минут
24.	Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета (условной	25 минут

	меры).	
25.	Порядковое значение чисел первого десятка.	25 минут
26.	Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры.	25 минут
27.	Счет до 10.	25 минут
28.	Целое и часть. Деление круга на 4 равные части.	25 минут
29.	Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры.	25 минут
30.	Счет до 10. Совершенствование умение ориентироваться на листе бумаги.	25 минут
31.	Счет до 10. Сравнение величины предметов по представлению.	25 минут
32.	Состав числа 5 из единиц.	25 минут
33.	Работа по закреплению пройденного материала.	25 минут

**Перспективное планирование по ФЭМП
в старшей группе.**

Мес/ нед	Тема	Программное содержание	Лит-ра
Сентябрь			
1 нед	Адаптационный период		
2 неделя	Счет в пределах 5. Плоские и объемные геометрические фигуры	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр) . Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер. Ночь.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.12
3 неделя	Счет в пределах 5. Сравнение двух предметов (длина и ширина). Ориентация в пространстве	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) . Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина) результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед. Назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.12
4 неделя	Счет в пределах 5. Порядок возрастания	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины) .	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.14

	и убывания	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Уточнить понимание словами вчера, сегодня, завтра.	
Октябрь			
1 неделя	Множество. Ориентация в пространств е	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина) . Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, справа, слева, сверху, снизу.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.17
2 неделя	Число 6. Объемные геометричес кие фигуры	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Результаты сравнения обозначать словами. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.18

3 неделя	Число 7. Ориентация в пространств е	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.20
4 неделя	Число 7. Сравнение предметов по высоте	Продолжать учить считать в пределах 7 и знакомить с порядковым значением числа 7, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? На каком месте? Продолжать умение сравнивать до 7 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.21
Ноябрь			
1 неделя	Число 8. Ориентация в пространств е	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед,	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.23

		назад, направо, налево.	
2 неделя	Число 9	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.24
3 неделя	Порядковый счет в пределах 9	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.27
4 неделя	Число 10. Свойства треугольника	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько? ». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.27

Декабрь			
1 неделя	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по высоте	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.28
2 неделя	Счет в пределах 10. Четырехугольники.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.30
3 неделя	Треугольник и четырехугольник Дни недели.	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) . Познакомить с названиями дней недели	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.31
4 неделя	Сравнение чисел в пределах 10	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько? ». Продолжать учить определять	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.33

		направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели	
Январь			
1 неделя	Объемные и плоские геометрические фигуры.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.35
2 неделя	Пространственные представления	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.38
3 неделя	Формирование представления о равенстве групп предметов.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.40

		ориентироваться на листе бумаги.	
4 неделя	Количество нный состав числа 3 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.42
Февраль			
1 неделя	Количество нный состав чисел 3 и 4 из единиц.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.43
2 неделя	Количество нный состав числа 5 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.45
3 неделя	Количество нный состав числа 5 из единиц. Целое и часть.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине и высоте, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.47

4 неделя	Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета (условной меры).	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.47
Март			
1 неделя	Порядковое значение чисел первого десятка	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.49
2 неделя	Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.51

3 неделя	Счет до 10.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>).	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.52
4 неделя	Целое и часть. Деление круга на 4 равные части.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.54
Апрель			
1 неделя	Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.55
2 неделя	Счет до 10. Совершенствование умение ориентироваться на листе бумаги	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.57

		(плоских).	
3 неделя	Счет до 10. Сравнение величины предметов по представлен ию.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.61
4 неделя	Состав числа 5 из единиц.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.62
Май Работа по закреплению пройденного материала			

Образовательная область «Познание».

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- ознакомление с природой

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой. Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями, Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как

добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать . гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

№	ТЕМА.	ВРЕМЯ
	Адаптационный период.	
1.	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	25 минут
2.	Во саду ли, в огороде.	25 минут
3.	Золотая осень.	25 минут
4.	Берегите животных (4 октября- Всемирный день животных).	25 минут
5.	Моя семья.	25 минут
6.	О дружбе и друзьях.	25 минут
7.	Прогулка по лесу.	25 минут
8.	Детский сад.	25 минут
9.	Расскажи о своей республике.	25 минут
10.	Пернатые друзья.	25 минут
11.	Поздняя осень.	25 минут
12.	Домашние животные и домашние птицы.	25 минут
13.	Дикие животные.	25 минут
14.	Зима.	25 минут
15.	Наряды куклы Тани.	25 минут
16.	Зимние явления в природе.	25 минут
17.	Зимующие птицы.	25 минут
18.	В мире металла.	25 минут
19.	Игры во дворе.	25 минут

20.	Как изменился быт человека.	25 минут
21.	Экскурсия в зоопарк.	25 минут
22.	Российская армия.	25 минут
23.	Мир комнатных растений.	25 минут
24.	Весна.	25 минут
25.	Перелетные птицы.	25 минут
26.	Водные ресурсы Земли.	25 минут
27.	Россия – огромная страна.	25 минут
28.	Весенняя страда.	25 минут
29.	Насекомые.	25 минут
30.	Цветы.	25 минут
31.	Как вести себя в природе.	25 минут
32.	Чистота- залог здоровья.	25 минут
33.	Природный материал-песок, глина, камни.	25 минут
34.	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья.	25 минут
35.	Повторение.	25 минут

Перспективное планирование по познавательному развитию в старшей группе

месяц	тема	Программное содержание	литература
сентябрь	Адаптационный период		
	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Дыбина Стр.20
	Во саду ли, в огороде	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.А. Соломенникова стр. 36
	Золотая осень	Закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью; способствовать развитию познавательного интереса. Упражнять в употреблении глаголов и прилагательных.	Л.Г.Селихова стр. 5
октябрь	Берегите животных	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам	О.А. Соломенникова

(4 октября- Всемирный день животных)	семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	стр.41
Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина Стр.22
О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина Стр 25
Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный,	О.А. Соломенникова стр. 42

		смешанный. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.	
ноябрь	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	О.В. Дыбина Стр.28
	Расскажи о своей республике.	Дать детям общее представление о родной республике. Продолжать воспитывать любовь к Родине. Закрепить, что наша республика многонациональна. Воспитывать у детей чувство национальной гордости.	Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа НРК стр.65
	Пернатые друзья.	Формировать представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать	О.А. Соломенникова стр.49

		эмоциональную отзывчивость.	
	Поздняя осень	Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью. Активизировать словарный запас, развивать связную речь.	Л.Г.Селихова стр. 13
декабрь	Домашние животные и домашние птицы.	Расширять представления детей о домашних животных и домашних птицах: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	Л.Г.Селихова стр. 68-82
	Дикие животные.	Закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных.	Л.Г.Селихова стр. 101
	Зима.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Способствовать развитию познавательного интереса.	Л.Г.Селихова стр. 19-26
	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина Стр 31

январь	Зимние явления в природе.	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова стр. 57
	Зимующие птицы.	Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешнем видом птиц и их питанием. Движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.	Л.Г.Селихова стр. 89-100
	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина Стр.34
	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В. Дыбина Стр.32

февраль	Как изменился быт человека.	Рассказать об изменении быта человека, появлении в домах водопровода, электричества, отопления, бытовых электроприборов.	Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа Азбука мира. Стр.13
	Экскурсия в зоопарк.	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова стр.63
	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина Стр.38
	Мир комнатных	Расширять представления детей о многообразии комнатных	О.А. Соломенникова

	растений.	растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	стр.66
март	Весна.	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, изменений в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц. Способствовать развитию познавательного интереса.	Л.Г.Селихова стр. 27-36
	Перелетные птицы.	Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц, уточнить название часто встречающихся перелётных птиц, их особенности, выделить существенные различия: закрепить представления о пользе птиц.	Л.Г.Селихова стр. 82-89
	Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки,	О.А. Соломенникова стр.69

		моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	
	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина Стр.46
апрель	Весенняя страда.	Закреплять знания о весенних изменениях природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас(весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	О.А. Соломенникова стр.73

	Насекомые.	Обобщать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых.	Л.Г.Селихова стр. 128-137
	Цветы.	Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.	Л.Г.Селихова стр. 137-147
	Как вести себя в природе.	Закрепить у детей представление о многообразии природных ценностей, развивать гуманное отношение к миру; учить деятельному отношению к миру, к природе; воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле.	Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа Азбука мира. Стр.83
май	Чистота – залог здоровья.	Показать значимость гигиены для здоровья человека; развить у детей понимание выполнения гигиенических процедур.	Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа Азбука мира. Стр.92
	Природный материал- песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение	О.А. Соломенникова стр.74

		исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	
	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы	О.А. Соломенникова стр.77
	Повторение.		

Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Тематический план «Обучение грамоте».

№	ТЕМА.	ВРЕМЯ
	АДАПТАЦИЯ	
	АДАПТАЦИЯ	
1.	Знакомство со словом . Д/И «Пары слов».	25 минут
2.	Работа над предложением .	25 минут
3.	Схема предложения ; Д/И «Будь внимателен».	25 минут
4.	Схема предложения, (повторение и закрепление).	25 минут
5.	Живые и неживые предметы. Д/И «Будь внимателен».	25 минут
6.	Живые и неживые предметы, (повторение и закрепление).	25 минут
7.	Звуковая сторона речи ;И/У «Гласный или согласный».	25 минут
8.	Звуковая сторона речи (продолжение).	25 минут
9.	Гласные и согласные звуки ;Д/И «Подскажи звук».	25 минут
10.	Гласные и согласные звуки(повторение).	25 минут
11.	Твёрдые и мягкие согласные ; «Д/И «Узнай слово».	25 минут
12.	Твёрдые и мягкие согласные.(повторение и закрепление).	25 минут
13.	Звук (А) и буква «А» .Штриховка «Арбуз».	25 минут
14.	Звук (А) и буква «А» .(повторение и закрепление).	25 минут
15.	Звук (У) и буква.«У» Д/И «Узнай звук».	25 минут
16.	Звук (У) и буква. «У» (повторение).	25 минут
17.	Ознакомление с понятием « слог». Д/И «Сколько слогов в слове».	25 минут
18.	Ознакомление с понятием « слог», (повторение и закрепление).	25 минут
19.	Звук (О) и буква «О». Игра «Доскажи словечко».	25 минут
20.	Звук (О) и буква «О», (повторение и закрепление).	25 минут
21.	Звук (И) и буква «И» .Игра «Будь внимателен».	25 минут
22.	Звук (И) и буква «И», (повторение и закрепление).	25 минут
23.	Звук (Ы) и буква «Ы». Игра «Телеграф».	25 минут
24.	Звук (Ы) и буква «Ы» .(повторение и закрепление).	25 минут
25.	Закрепление пройденного материала Д/И «Необычная песенка».	25 минут
26.	Закрепление пройденного материала Д/И «Необычная песенка».	25 минут
27.	Знакомство со звуком (М) и буквой «М». Штриховка «Медведь».	25 минут

28.	Знакомство со звуком (М) и буквой «М». (повторение и закрепление).	25 минут
29.	Знакомство со звуком (Н) и буквой «Н»Д/И «Путешествие по океану».	25 минут
30.	Знакомство со звуком (Н) и буквой «Н». (повторение и закрепление).	25 минут
31.	Знакомство со звуком (С) и буквой «С» .Игра « Кто больше?».	25 минут
32.	Знакомство со звуком (С) И буквой «С» .(повторение и закрепление).	25 минут
33.	Согласные звуки (Л) (Л) буква «Л».	25 минут
34.	Согласные звуки (Л) (Л) буква «Л» (повторение и закрепление). Штриховка : «луна, лист, лук».	25 минут

35	Звук (К) и буква «К». Игра «Доскажи словечко».	25 минут
36	Звук (К) и буква «К», (повторение и закрепление).) Штриховка: «корабль».	25 минут
37	Звук (Ш) и буква «Ш»;Штриховка: «Шары».	25 минут
38	Звук (Ш) и буква «Ш» (повторение и закрепление)Чтение слов и слогов .	25 минут
39	Звук (Т) и буква «Т».Упражнения в составлении звуковой схемы слова.	25 минут
40	Звук (Т) и буква «Т». (повторение и закрепление).	25 минут
41	Звуки (Р) и(Р) буква «Р».ИГРА «Добавлялки».	25 минут
42	Звуки (Р) и (Р) буква «Р». (повторение и закрепление) .Игра «Четвёртый лишний».	25 минут
43	Звуки (П) и (П) буква «П».Д/И «Разбери картинки».	25 минут
44	Звуки (П) и (П) буква «П». (повторение и закрепление). Решение кроссворда.	25 минут
45	Звуки (В) и (В) буква «В». Игра «Доскажи словечко».	25 минут
46	Звуки (В) и (В) буква «В». Чтение слов и слогов, (повторение и закрепление).	25 минут
47	Звуки (Г) и (Г) буква «Г». Д/И «Что лишнее?».	25 минут
48	Звуки (Г) и (Г) буква «Г» .Игра «Гуси лебеди» (повторение и закрепление).	25 минут
49	Звуки (Д) и (Д) буква «Д». Игра «Будь внимателен».	25 минут
50	Звуки (Д) и (Д) буква «Д.» .Пословицы . (повторение и закрепление).	25 минут
51	Звуки (Б) и (Б) буква «Б». Игра «Прочти слово по первым буквам».	25 минут
52	Звуки (Б) и (Б) буква «Б». Чтение слов и слогов (повторение и закрепление)	25 минут

53	Знакомство с буквой «Мягкий знак» «Ь». Сказка «Про мягкий знак».	25 минут
54	Буква «Мягкий знак» «Ь». Чтение слов и слогов .(повторение и закрепление).	25 минут
55	Звуки (З) и (з) буква «З» .Игра «Будь внимателен».	25 минут
56	Звуки (З) и (з) буква «З» .Игра «Превращение слов» (повторение и закрепление).	25 минут
57	Звук (И) и буква «И». Игра « превращение слов».	25 минут
58	Звук (И) и буква «И» .Чтение слов и слогов .(повторение и закрепление).	25 минут
59	Звук (Ж) и буква «Ж» Д/И «Что лишнее?».	25 минут
60	Звук (Ж) и буква «Ж» .Чтение слов и слогов (повторение и закрепление).	25 минут
61	Буква «Е» и обозначающая слияние звуков «Й» и «Э» Упражнения в составлении звуковой схемы слова .	25 минут
62	Буква «Е» и обозначающая звуки «И» и «Э».. Игра «Кто что ест?».	25 минут
63	Буква «Ё» и обозначающая слияние звуков «Й» и «О». Игра «Кто внимателен?».	25 минут
64	Буква «Ъ». Игра «Фотоглаз»	25 минут
65	Буква «Ю» и обозначающая слияние звуков «И» и « У». Штриховка Юла.	25 минут
66	Упражнение в составлении звуковой схемы слова. Буква «Ф» и звуки (Ф) и (Ф).	25 минут
67	Буква «Я» и обозначающая слияние звуков «Й» и «А». Штриховка «Яблоко».	25 минут
68	Звук (Х) и буква «Х». Игра «Лесенка».	25 минут
69	Звук (Ч) и буква «Ч» . Д/И Чтение рассказа «На даче».	25 минут
70	Звук (Щ) и буква «Щ» . Игра «Что лишнее?».	25 минут
71	Звук (Ц) и буква «Ц» . Чтение слов и слогов.	25 минут
72	Закрепление пройденного материала.	25 минут

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ».

Месяц	тема	Программное содержание.	Литература.
Сентябрь 1 неделя	Адаптационный период.		
	Знакомство со словом. Д.И. «Пары слов».	Познакомить детей со словом и словами обозначающими признаки предмета. Развивать у детей память внимание.	Беженова М.А. «Веселая математика» стр.6-12.
	Работа над предложением знакомства со словами (предложение)	Продолжать знакомить детей со словами ,также словами обозначающими признак предмета. Познакомить со схемой предложения (графической моделью). Упражнять в составлении схемы предложения	Беженова М.А. «Веселая математика» стр.
	Схема предложения. Д/И «Будь внимателен».	Повторить и закрепить с детьми ранее изученный материал. Продолжать знакомить со схемой предложения (графической моделью) .Развивать у детей память, мышление, внимание.	Беженова М.А. «Веселая математика» стр.
	Схема предложения. (повторение и закрепление).	Продолжать знакомить со схемой предложения (графической моделью). Учить выделять начало и конец предложения.	Беженова М.А. «Веселая математика» стр.
	Живые и неживые предметы Д/И «Будь внимателен».	Познакомить детей со словами - названиями живых и неживых предметов и вопросами которые к ним ставятся Кто? Кто это? Учить отвечать на них.Развивать внимание и память.	
	Живые и неживые предметы	Продолжать знакомить детей со словами -названиями живых и неживых предметов	

	(повторение и закрепление).	и вопросами которые к ним ставятся. Кто? Кто это? Что? Что это? Учить отвечать на них. Развивать память и мышление.	
	Звуковая культура речи И/У «Гласный или согласный».	Познакомить детей со звуковой стороной слова. Формировать начальное представление. Дать понятия о речевых органах гласный и согласный. Учить вычленять первый звук в словах.	
Октябрь.	Звуковая культура речи (повторение и закрепление).	Продолжать знакомить детей со звуковой стороной слова .Формировать начальное представление. Дать понятие о речевых органах гласных и согласных. Учить вычленять первый звук в словах.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика" Стр36-45
	Гласные и согласные звуки; Д/И «Подскажи звук».	Развивать у детей фонематический слух. Закрепить умение выделять первый звук в словах . Различать гласные и согласные звуки Обозначать звуки условными знаками .	Беженова М.А. «Весёлая грамматика" Стр45-33
	Гласные и согласные звуки (повторение и закрепление).	Продолжать развивать у детей фонематический слух. Закрепить умение выделять первый звук в словах. Различать гласные и согласные звуки. Обозначать звуки условными знаками.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика" стр45-33
	Твёрдые и мягкие согласные. Д/И «Узнай слово».	Развивать умение детей различать гласные и согласные звуки. Дать понятие о твёрдых и мягких согласных.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика" стр59-62
	Повторение.	Повторить и закрепить раннее изученный материал ; Продолжать развивать у детей фонематический слух,	Беженова М.А. «Весёлая грамматика"

		закрепить умение выделять первый звук в словах, различать гласные и согласные звуки. Дать понятие о твёрдых и мягких согласных. Развивать память мышление внимание.	стр59-62
	Звук (А) и буква «А». Штриховка «Арбуз».	Познакомить детей с понятиями «Звук» и «Буква». Учить выделять звук (А) из речи. Познакомить с буквой «А» обозначающий звук (А). Продолжать развивать фонематический слух.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр.62-68
	Звук (А) и буква «А» Повторение и Закрепление).	Повторить и закрепить с детьми пройденный материал. Продолжать знакомить с понятиями «Звук» и «Буква». Учить выделять звук «А» из речи. Развивать память, внимание.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр.62-68
	Звук (У)и буква«У». Д/И «Узнай Звук».	Продолжать знакомить детей со звуками и буквами: познакомить со звуком (У) и буквой «У». Учить выделять звук (У) в словах. Воспитывать и развивать фонематический слух.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр.68-75
Ноябрь.	Звук (У) и буква «У». (повторение)	Повторить и закрепить с детьми знакомые буквы и звуки; развивать фонематический слух; упражнять в слиянии звуков; развивать внимание и память детей.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр.68-75
	Ознакомление с понятием слог». Д/И «Сколько слогов в слове?».	Закрепить умение в построении звуковых моделей слов. Познакомить с понятием «Слог», упражнять в делении слов на части - слоги. Развивать внимание и память детей.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр.75-84
	Ознакомление с понятием слог».	Продолжать знакомить детей с понятием «Слог».	Беженова М.А.

	(повторение).	Упражнять в делении слов на части - слоги. Развивать внимание и память детей.	«Весёлая грамматика» стр. 75-84
	Звук (О) и буква «О». Игра: «Доскажи словечко».	Закрепить умение детей делить слова на части - слоги. Упражнять в составлении схем деления слов на части. Познакомить со звуком (о) и буквой «О». Дифференцировать звук (о) в отдельных словах и отдельных предложениях.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр.86-90
	Звук (О) и буква «О» (повторение и закрепление).	Продолжать закреплять умения детей делить слова на части-слоги. Продолжать знакомить с буквой (о) в отдельных словах и отдельных предложениях. Развивать фонематический слух.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр.86-90
	Звук (И) и буква «И». Д/И «будь внимателен».	Закрепить умение детей делить слова на части. Упражнять в составлении схемы деления слова на слоги. Познакомить с понятием «Ударный слог». Познакомить со звуком (и) и буквой «И».	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр.95-99
	Звук(И)и буква «И». (Повторение)	Упражнять детей в составлении схемы деления слова на слоги. Продолжать знакомства с понятием «Ударный слог»; с буквой «И» и со звуком «И». Воспитывать и развивать мышление, память и внимание.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр.95-99
	Звук «Ы» и буква «Ы». Д/И «Будь внимателен».	Познакомить детей со звуком (ы) и буквой «Ы»; Закрепить умение делить слова на слоги; Упражнять детей в слиянии звуков.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр.99-105

Декабрь.	Звук «Ы» и буква «Ы». (Повторение).	Продолжать знакомить детей со звуком (Ы) и буквой «Ы». Закрепить умение детей делить слова на слоги; Упражнять в слиянии звуков, развивать внимание и память.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр.99-105
	Закрепить пройденный материал. Д\И «Необычная песенка»	Закрепить с детьми пройденный материал. Познакомить со звуками (Э) и буквой «Э» Закрепить все знакомые звуки и буквы с помощью игры; Развивать память, внимание, мышление.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр 105-110
	Знакомство со звуками (М), (М) буквой «М» штриховка «Медведь»	Продолжать знакомить детей со звуками и обозначающими их буквами. Закрепить умение и делить звуки на гласные и согласные, а согласные на твёрдые и мягкие согласные	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр 112-119
	Звуки (М) и (М), буква «М» (повторение)	Продолжать знакомить детей со звуками и обозначающими их буквами. Закрепить умение делить звуки на гласные и согласные, а согласные на твёрдые и мягкие	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр 112-119
	Знакомство с буквой «Н» ДИ «Путешествие в океан»	Продолжать знакомить с буквой «Н». Упражнять в чтении слогов. Закрепить умение дифференцировать звук в словах. Развивать мышление, память, внимание.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр 112-119
Январь.	Буква «Н» ДИ «Путешествие в океан», (повторение)	Продолжать знакомить детей с буквой «Н». Упражнять в чтении слогов. Закрепить умение дифференцировать звук в словах. Развивать мышление, память, внимание.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр 145-151
	Знакомство с буквой «С». Игра	Продолжать знакомить детей с буквами. Закрепить умение	Беженова М.А.

	«Кто больше»	детей делить согласные звуки на мягкие и твёрдые согласные, выделять звук в словах, читать слоги.	«Весёлая грамматика» стр 157
	Повторение и закрепление. Буква «С».	Продолжать знакомить детей с буквами. Закрепить умение детей делить согласные звуки на мягкие и твёрдые согласные, выделять звук в словах, читать слоги.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр 151
	Согласные звуки (Л) и (Л), буква «Л» штриховка луна, лист, лук.	Продолжать знакомить детей со звуками и обозначающими их буквами. Дифференцировать звук в отдельных словах. Учить находить исчезнувший предмет. Развивать мышление, память, внимание.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр 157-165
	Согласные звуки (Л) и (Л), буква «Л» (повторение)	Продолжать знакомить детей со звуками и обозначающими их буквами. Дифференцировать звук в отдельных словах. Учить находить исчезнувший предмет. Развивать память.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр 157-165
Февраль.	Звук (Т) и (Т) буква «Т». Упражнение в составлении звуковой схемы.	Продолжать знакомство с буквой «Т», обозначающим звуки (Т) и (Т) Упражнять в составлении схемы слова. Развивать память	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр 151-157
	Звук (Р) и (Р), обозначение их буквой «Р».	Продолжать знакомить детей со звуками и обозначающими их буквами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (Р) и (Р), учить дифференцировать их на слух. Закрепить умение самостоятельно подбирать нужное слово, умение делить звуки на гласные и согласные	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр 157-165
	Повторение и закрепление . Звук (Р) и (Р), буква (Р) Игры:	Продолжать знакомить детей со звуками и обозначающими их буквами. Уточнить и закрепить правильное	Беженова М.А. «Весёлая грамматика»

	«Добавлялки» «Четвёртый лишний»	произношение звуков (Р) и (Р), учить дифференцировать их на слух. Закрепить умение самостоятельно подбирать нужное слово, умение делить звуки на гласные и согласные.	стр 157-165
	Звуки (П) (П) буква «П» Д/И «Разбери картинки»	Продолжать знакомить детей с буквами и обозначающими их звуками. Упражнять в чтении слов и слогов. Развивать у детей логическое мышление и память.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр165-171
	Звуки (П), (П) буква «П». Решение кроссворда.	Продолжать знакомить детей с буквами и обозначающими звуками.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр 165-171
	Звуки (В) и (В). Д/и «Доскажи словечко»	Познакомить со звуками (В), (В), обозначающими букву «В». Упражнять в чтении слог и слогов. Развивать у детей логическое мышление и память.	Беженова М.А.. «Весёлая грамматика» стр 171-177
март.	Звуки (В) и (В), буква «В». Чтение слов и слогов.	Продолжать знакомство детей со звуками (В) и (В), обозначающими букву «В». Учить дифференцировать звук в словах. Развивать мышление, память.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр 171-177
	Звуки (Г) и (Г), буква «Г». Д/И «Что лишнее?»	Продолжать знакомить детей со звуками, и обозначающими их буквами. Учить дифференцировать звук в словах и предложениях ,читать отдельные слоги и слова. Развивать у детей логическое мышление, память и внимание.	Беженова М.А. «Весёлая грамматика» стр 177-182
	Звуки (Г), (Г), буква «Г». Игра «Гуси - гуси»	Продолжать знакомить детей со звуками, и обозначающими их буквами. Учить дифференцировать	Беженова М.А. «Весёлая грамматика»

		звук в словах и предложениях, читать отдельные слоги и слова. Развивать логическое мышление, память и внимание	стр 177-182
	Звуки (Д) и (Д,) буква «Д». Игра будь внимателен.	Продолжать знакомить детей со звуками и обозначающими их буквами. Учить дифференцировать звуков в словах. Развивать и воспитывать фонематический слух.	Беженова М.А. «Веселая математика» стр. 182-188
	Звуки (Д) И (Д,) буква «Д». Пословицы.	Продолжать знакомить детей со звуками (Д) И (Д), и буквой «Д». Упражнять в чтении отдельных слов и слогов: в составлении звуковой схемы слова.	Беженова М.А. «Веселая математика» стр. 182-188
	Звуки (Б) и (Б,) и буква «Б». Чтение слогов.	Продолжать знакомить детей со звуками и обозначающими их буквами. Учить дифференцировать звук в словах и предложениях. Читать отдельные слоги и слова.	Беженова М.А. «Веселая математика» стр. 188-197.
	Звуки (Б) и (Б,) и буква «Б». Чтение слогов. Повторение	Продолжать знакомить детей со звуками и обозначающими их буквами. Учить дифференцировать звук в словах и предложениях. Читать отдельные слоги и слова.	Беженова М.А. «Веселая математика» стр. 188-197
	Знакомство с буквой « Мягкий знак» Сказка «Про мягкий знак».	Закрепить умение детей различать согласные на мягкие и твердые. Упражнять в звуковом анализе слов. Познакомить с буквой « Мягкий знак».	Беженова М.А. «Веселая математика» стр.197-202.
Апрель.	Буква «Б». Чтение слов и слогов.	Продолжать знакомство детей с буквой «Б». Закрепить умение детей различать согласные на мягкие и твердые. Упражнять в звуковом анализе слов.	Беженова М.А. «Веселая математика» стр. 197-202.
	Звуки (З), (З,)	Познакомить детей со звуками	Беженова

	буква «З». Игра «Будь внимателен».	(З), (З,). Продолжать учить дифференцировать звук в словах, предложениях. Развивать внимание, память, логику.	М.А. «Веселая математика» стр. 202-209.
	Буква «З» обозначающая звуки (З), (З,). Штриховка «Заяц».	Продолжать знакомить детей со звуками (З), (З,) и буквой «З». Продолжать учить дифференцировать звук в словах, предложениях. Упражнять в чтении слов и слогов.	Беженова М.А. «Веселая математика» стр. 202-209.
	Звук (Й), буква «Й» Игра «Превращение слов».	Познакомить детей со звуком (Й) и буквой «Й». Закрепить умение делить звуки на гласные и согласные: упражнять в чтении отдельных слов. Развивать память, внимание, мышление.	Беженова М.А. «Веселая математика» стр. 209-214.
	Звук (Ж) и буква «Ж». Д.И. «Что лишнее?».	Познакомить детей с буквой «Ж» обозначающий звук (Ж). Упражнять в умении дифференцировать звук в словах, в чтении отдельных слов и слогов. Развивать память с помощью игр.	Беженова М.А. «Веселая математика» стр. 214-220.
	Звук (Ж) и буква «Ж» (повторение)	Продолжать знакомство с буквой «Ж», обозначающий звук (Ж). Развивать память, мышление, внимание с помощью игр.	Беженова М.А. «Веселая математика» стр. 214-220
Май.	Буква «Е», обозначающая звуки (Й) и (Э). Упражнение в составлении звуковой схемы.	Познакомить детей с буквой «Е», обозначающей звуки (Й) и (Э). Упражнять в составлении звуковой схемы слов. Развивать речь детей, фонематический слух.	М.А. Беженова. «Веселая грамматика». Стр.220-229.
	Буква «Е». Игра « Кто что ест?	Продолжать знакомить детей с буквой «Е», обозначающей звуки (Й) и (Э). Упражнять в составлении звуковой схемы. Развивать речь детей, фонематический слух.	М.А. Беженова. «Веселая грамматика». Стр. 220-229
	Буква «Ё», обозначающая звуки (Й) и (О).	Познакомить детей с гласной буквой «Ё», показать, что она обозначает два звука (Й) и	М.А. Беженова. «Веселая

	Игра «Кто внимательный?»	(О). Упражнять в чтении слов и слогов. Развивать фонематический слух.	грамматика». Стр.282-292
	Буква «Ъ». Игра «Фотоглаз».	Познакомить детей с буквой «Твердый знак», «Ъ». Развивать речь. Упражнять в составлении звуковой схемы слов.	М.А. Беженева. «Веселая грамматика». Стр.282-292
	Буква «Ю», обозначающая слияние звуков (Й) и (У). Штриховка «ЮЛА».	Продолжать знакомить детей с двузвучными гласными буквами, с буквой «Ю», обозначающей слияние звуков (Й) и (У). Упражнять в составлении звуковой схемы, в чтении слов.	М.А. Беженева. «Веселая грамматика». Стр.229-232
	Звуки (Ф) и (Ф), буква «Ф». Упражнение в составлении звуковой схемы.	Познакомить детей со звуками (Ф)/ (Ф)/ буквой «Ф». Упражнять в составлении звуковой схемы слов. Развивать внимание и память.	М.А. Беженева. «Веселая грамматика». Стр.270-275
	Буква «Я»- слияние звуков (Й) и (А). Игра «Кто больше?». Штриховка «Яблоко».	Познакомить детей с буквой «Я», обозначающей слияние звуков (Й) и (А). Продолжать учить дифференцировать звук в словах.	М.А. Беженева. «Веселая грамматика». Стр.232-238.
	Звуки (Х), (Х), буква «Х». Игра «Лесенка».	Познакомить детей со звуками (Х), (Х), буквой «Х». Упражнять в чтении слов и слогов. Развивать мышление, память и внимание.	М.А. Беженева. «Веселая грамматика». Стр. 275-282
	Звук (Ч), буква «Ч». Чтение рассказа «На даче».	Познакомить детей с мягким, глухим согласным звуком (Ч), и буквой «Ч». Упражнять в выделении звука в словах, предложениях, рассказах: в чтении отдельных слов и слогов. Развивать фонематический слух.	М.А. Беженева. «Веселая грамматика». Стр.232-238
	Звук (Щ), буква «Щ». Игра «Что лишнее?».	Познакомить детей с буквой «Щ», обозначающим звук (Щ). Разучивание чистоговорки «Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока».	М.А. Беженева. «Веселая грамматика». Стр.250-257

		Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	Звук (Ц), буква «Ц». Ребусы.	Познакомить с буквой «Ц», обозначающий звук «Ц». Упражнять в умении дифференцировать звук в словах. Развивать память, внимание, с помощью ребусов, игр.	М.А. Беженева. «Веселая грамматика». Стр.259-270
	Закрепление пройденного материала.	Закрепить с детьми пройденный материал; закрепить все знакомые звуки и буквы с помощью игры. Развивать внимание и память.	М.А. Беженева. «Веселая грамматика». Стр.260-271

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН « РАЗВИТИЕ РЕЧИ».

№	ТЕМА.	ВРЕМЯ
1.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки».	25 минут
2.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.	25 минут
3.	Заучивание стихотворения И.Белого «Осень».	25 минут
4.	Лексические упражнения. Чтения стихотворения С.Маршака «Пудель».	25 минут
5.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.	25 минут
6.	Учимся вежливости.	25 минут
7.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	25 минут
8.	Литературный калейдоскоп.	25 минут
9.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	25 минут
10.	Рассказывание по картине.	25 минут
11.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	25 минут
12.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш.	25 минут
13.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	25 минут
14.	Чтение стихотворений о зиме.	25 минут
15.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш.	25 минут
16.	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	25 минут
17.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	25 минут
18.	Беседка по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	25 минут
19.	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	25 минут
20.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	25 минут
21.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж.	25 минут
22.	Чтение стихотворения И.Сурикова «Детство»	25 минут
23.	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	25 минут
24.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	25 минут
25.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактические упражнения «Подскажи слово».	25 минут
26.	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».	25 минут

27.	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ч - щ.	25 минут
28.	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	25 минут
29.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	25 минут
30.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	25 минут
31.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем » Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем».	25 минут
32.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детство»	25 минут
33.	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ц - ч. Чтения стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба - бах».	25 минут
34.	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков л - р.	25 минут
35.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	25 минут
36.	Обучения рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	25 минут
37.	Повторение программных стихотворений. Звучания наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне ж. Реченька лесная...»	25 минут
38.	Чтения сказки В.Катаева «Цветик -- семицветик».	25 минут
39.	Литературный калейдоскоп.	25 минут

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь	Адаптация		
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских сказок и познакомить их с основными произведениями: сказок «Заяц-хвастун» (в обр. О.Капицы) и присказок «Начинаются наши сказки»	Развитие речи в детском саду Старшая группа В.В. Гербова Стр 32
	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциация; познакомить со скороговоркой.	Р/Речи Старшая группа В.В. Гербова стр 34
	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения И. Белюсова «Осень» (в сокр.).	Р/Речи Старшая группа В.В. Гербова Стр 37
Октябрь	Лексическое упражнения. Чтение стихотворения С.	Активизировать в речи – детей существительные и прилагательное;	Развитие речи в детском саду

	Маршака «Пудель».	познакомить с произведением.	Старшая группа В.В Гербова Стр 40
	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков с – ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слово с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуков с – ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова Стр 44
	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова Стр 41
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 46

	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова Стр 49
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Развитие речи в детском саду Старшая группа В.В. Гербова Стр 50
	Рассказывания по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова Стр 51

	Звуковая культура речи: Работа со звуками ж - ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуком ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевые дыхание.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова Стр 53
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 57
Декабрь	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их высокой поэзии.	Развитие речи в детском саду Старшая

			группа В.В Гербова стр 60
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 64
	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 66
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 66
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 68

	«Нарядили елку....»		
Январь	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Развитие речи в детском саду Старшая группа В.В Гербова стр 70
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 72
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з – ж.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 75
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр

		сокращении).	77
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании.; в умении употреблять обобщающие слова.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 79
Февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 82
	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обр. М. Булатова).	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 83
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 83

	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительную речи.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 84
Март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Развитие речи в детском саду Старшая группа В.В Гербова стр 91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 92
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днем» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу. Способность импровизировать.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 93
	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства» помочь им оценить поступок мальчика.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова

			стр 95
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтения стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах» (пер. М. Боровицкой).	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 96
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Развитие речи в детском саду Старшая группа В.В Гербова стр 98
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 99
	Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 101
	Повторение программных стихотворений. Заучивания наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне. Реченька лесная...»	Помочь детям вспоминать программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...»	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 102

	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 105
	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	Развитие речи в детском саду Старшая группа В.В Гербова стр 106
	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 107
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 109
	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 109
	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Р/Речи Старшая группа В.В Гербова стр 110

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Важным средством эстетического воспитания детей является изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Она позволяет детям выразить в рисунках, лепке, аппликации, конструировании своё представление об окружающем мире, понимания отношения к нему. Поэтому овладение изобразительной деятельностью в детском саду имеет для ребёнка очень большое значение: дошкольник получает возможность создать рисунок, вылепить любой предмет, вырезать и наклеить картинку. Эти знания доставляют радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. В процессе художественной деятельности у детей развиваются эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция). Однако происходит это при условии систематического, целенаправленного руководства педагога. Известно, что уровень и качество усваиваемых знаний, навыков зависят от содержания обучения, от методических приёмов, используемых педагогами.

На занятиях по изобразительной деятельности раскрываются программные содержания, методики проведения, указывается материал. Занятия могут быть использованы для проведения праздничных мероприятий, развлечений, конкурсов, викторин. Педагоги могут дополнить, изменить материал с учётом специфики методов и приёмов художественной информации в искусстве и особенностями становления творчества у детей.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия, зрения, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать

художественно творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно - прикладным искусством (Городец, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская).

Знакомить детей с национальным декоративно- прикладным искусством на основе региональных особенностей; с другими видами декоративно прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия.

Формировать умение организовать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятия; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, фломастеры, мелки, разнообразные кисти и т. п).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», « Два жадных медвежонка», « Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше

растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением.

Включить городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка).

Для развития творчества и декоративной деятельности предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор.

Лепка.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в

движении, объединить небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): « Курица с цыплятами», « Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.)

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; обозначать глаза, шерсть животного, пёрышки птиц. Закреплять навыки аккуратной лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомит детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно - прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников).создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Конструирование из деталей конструкторов. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями:

разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по

высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Тематический план по рисованию.

№	Тема	Время (мин.)
1	«Картинка про лето»	25 минут
2	«Укрась платочек ромашками»	25 минут
3	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	25 минут
4.	«Идёт дождь»	25 минут
5.	«Весёлые игрушки»	25 минут
6.	«Девочка в нарядном платье»	25 минут
7.	«Знакомство с городетской росписью»	25 минут
8.	«Как мы играли в подвижную игру медведь и пчёлы»	25 минут
9.	«Что нам осень принесла»	25 минут
10.	«Автобус украшенный флажками едет по улице»	25 минут
11.	«Моя любимая сказка»	25 минут
12.	«Грузовая машина»	25 минут
13.	«Зима»	25 минут
14.	«Большие и маленькие ели»	25 минут
15.	«Снежинка»	25 минут
16.	«Наша нарядная ёлка»	25 минут
17.	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	25 минут
18.	«Дети гуляют зимой на участке»	25 минут
19.	«Городетская роспись»	25 минут
20.	«Машины нашего села»	25 минут
21.	«Красивое развесистое дерево зимой»	25 минут
22.	«По мативам хохламской росписи»	25 минут
23.	«Деревья в инее»	25 минут
24.	«Домики трёх поросят»	25 минут
25.	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	25 минут
26.	«Роспись кувшинчиков»	25 минут

27.	«По замыслу»	25 минут
28.	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	25 минут
29.	«Нарисуй какой хочешь узор»	25 минут
30.	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	25 минут
31.	«Роспись петуха»	25 минут
32.	«Гжельские узоры»	25 минут
33.	«Красивые цветы»	25 минут
34.	«Цветут сады»	25 минут
35.	«Бабочки летают над лугом»	25 минут
36.	«Картинки для игры «Радуга»».	25 минут

Перспективный план по рисованию.

Месяц.	Тема.	Программное содержание.	Литература.
сентябрь	Адаптационный период.		
	«Картинка про лето».	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные). Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа, и по всему листу.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр7, 30.
	«Укрась платочек ромашками».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки).	Т.С.Комарова. Из. деят-ть в д/с стр 8, 32.
	« Идет дождь».	Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простыми и цветными карандашами.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр9, 37
Октябрь.	«Веселые игрушки».	Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр9, 39
	«Девочка в нарядном платье».	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей. Закреплять приёмы рисования и закрашивания	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр11, 43

		рисунков карандашами.	
	«Знакомство с городетской росписью».	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы). Вызвать желание создавать красивый узор.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр11, 43
	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».	Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры. Упражнять в разнообразных приёмах рисование.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр11, 45
Ноябрь.	«Что нам осень принесла».	Продолжать формировать умение рисовать грибы овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр11, 45
	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Учить детей изображать отдельные виды транспорта. передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр12, 46
	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр13, 51.
	« Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр13, 52.

		формы. Закреплять навык рисование вертикальных и горизонтальных линий правильного закрашивание предметов..	
Декабрь.	«Зима».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, творчество.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр14,55
	« Большие и маленькие ели».	Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерные строение (старые ели темнее, молодые светлее).	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр114, 57.
	«Снежинка».	Продолжать учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии сданной формой; придумывать детали узора по желанию.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр15, 61.
	«Наша нарядная ёлка».	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр 16.63.
Январь.	«Что мне больше всего понравилось в новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатление от новогоднего праздника. Передавать в рисунке форму, строение пропорции предметов, их характерные особенности. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр 16.63.
	«Дети гуляют зимой на участке».	Закреплять умение рисовать фигуру человека,	Т.С. Комарова. Из.

		передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движение рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	деят-ть в д/с стр17, 66.
	«Городецкая роспись».	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова: Мз: деит-ть в д/с стр17, 67.
	«Машины нашего села».	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр 17, 69.
февраль	« Красивое развесистое дерево зимой».	Учить создавать в рисунке образ дерева. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр18,73
	«По мотивам хохломской росписи».	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Закреплять умение чередовать ягоды и листья на полосе.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр19, 75. .
	«Деревья в инее».	Закреплять умение передавать красоту природы. Вызвать эстетическое чувства, любоваться красотой природы.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр19, 76.
	«Домики трёх поросят».	Закреплять умение располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Формировать	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр20, 80.

		умение оценивать рисунки.	
Март	«Картинка маме к празднику 8 марта»	Вызвать желание у детей нарисовать красивую картинку к празднику 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 21,83
	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать работу используя элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 21,84
	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Закреплять умение радоваться своим рисункам.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 22,88
	« Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме, воспитывать интерес к народному декоративному искусству.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 22,89
Апрель	«как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Вызвать радость от созданного изображения.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 23,92
	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать петуха по мотивам Дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 24,94
	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской	Т. С. Комарова. Из.

		рописью. Формировать умение рисовать элементы характерные для гжельской росписи.	деят – ть в д/с стр 25,99
	«красивые цветы»	Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 25,99
Май	«Салют над городом в честь праздника Победы».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы: создавать композицию рисунка, располагать дома, а вверху салют. Воспитывать чувство гордости за свою родину.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 26,101
	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Развивать умение рисовать разными красками.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 27,104
	«Бабочки летают над лугом»	Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать умение видеть красоту окружающей природы.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 27, 105
	«Картинки для игры «Радуга»».	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетическое чувства: чувства цвета, пропорции, композиции.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 27, 107

Тематический план по аппликации.

№	Тема	Время (мин.)
1.	« На лесной поляне выросли цветы».	25 минут
2.	« Огурцы и помидоры лежат на тарелке».	25 минут
3.	« Блюдо с фруктами и ягодами».	25 минут
4.	« Наш любимый мишка и его друзья».	25 минут
5.	«Троллейбус».	25 минут
6.	« Машины едут по улице».	25 минут
7.	«Большие и маленькие бокальчики».	25 минут
8.	«Новогодняя поздравительная открытка».	25 минут
9.	«Петрушка на елочке»	25 минут
10.	«Красивые рыбки в аквариуме».	25 минут
11.	«Матрос с сигнальными флажками».	25 минут
12.	«Пароход».	25 минут
13.	«Сказочная птица».	25 минут
14.	«Вырежи и наклейте какую хотите игрушку».	25 минут
15.	«Наша новая кукла».	25 минут
16.	«Поезд».	25 минут
17.	«Весенний ковер».	25 минут
18.	«Загадки».	25 минут

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АППЛИКАЦИИ

Месяц.	Тема.	Программное содержание.	Литература.
Сентябрь.	« На лесной полянке выросли грибы».	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр7, 33.
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр8, 34.
Октябрь.	«Блюдо с фруктами и ягодами».	Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр9, 38
	«Наш любимый мишка и его друзья»	Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр10, 40
Ноябрь.	«Троллейбус».	Продолжать учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона).Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр12, 46
	« Машины едут по улице».	Закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр13, 53.

Декабрь.	« Большие и маленькие бокальчики».	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющую книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр15, 59.
	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Закреплять приёмы вырезывать одинаковые части из бумаги.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр15, 61.
Январь.	«Петрушка на ёлке».	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Формировать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр16, 65.
	«Красивые рыбки в аквариуме».	Развивать цветовое восприятие. Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/сстр18, 71.
Февраль.	«Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей рук, ног, головы. Учить передавать простейшие движения фигуры человека.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/сстр19, 75.
	«Пароход».	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные навыки: срезание углов у прямоугольников и других деталей. Развивать воображение.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр19, 77.
Март.	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 22,87

		красивые работы.	
	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания . Учить выбирать наиболее интересные работы, объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 22,89
Апрель.	«Наша новая кукла»	Учить вырезывать платье из бумаги сложенной в двое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 24,93
	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы, вырезывать и наклеивать части разной формы.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 24,96
Май.	«Весенний ковёр»	Упражнять в симметричном расположении изображении на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 26,102
	«Загадки»	Упражнять в создании изображении различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 27, 106

Тематический план по лепке.

№	Тема	Время (мин.)
1	«Грибы».	25 минут
4	«Красивые птички».	25 минут
5	«Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено».	25 минут
7	«Олешек».	25 минут
8	«Вылепи свою любимую игрушку».	25 минут
9	«Котенок».	25 минут
10	«Девочка в зимней шубке».	25 минут
11	«Снегурочка».	25 минут
12	«Зайчик».	25 минут
14	«Щенок»	25 минут
15	«По замыслу»	25 минут
16	«Кувшинчик»	25 минут
17	«Птицы на кормушке»	25 минут
19	«Петух»	25 минут
20	«Белочка грызет орешки»	25 минут
22	«Сказочное животное»	25 минут
23	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	25 минут
24	«Зоопарк для кукол»	25 минут

Перспективный план по лепке.

Месяц.	Тема.	Программное содержание.	Литература.
Сентябрь.	Грибы.	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр7, 30.
Октябрь.	«Красивые птички».	Вызвать эстетическое восприятие детей. Закреплять приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр3, 37
	«Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить лепить фигуру медвежонка, передовая форму частей, величину, расположение по отношению друг к другу.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр10, 39
Ноябрь.	« Олешек».	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр12, 49.
	«Вылепи свою любимую игрушку».	Закреплять с детьми разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Учить создавать в лепке образ любимой игрушки.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр13, 51.
Декабрь.	«Котёнок».	Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание между ладонями,	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр14, 56.

		оттягивание мелких деталей. Учить передавать в лепке позу котёнка.	
	«Девочка в зимней шубке».	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр15, 60.
Январь.	«Снегурочка».	Закреплять умение передавать образ Снегурочки, фигуру человека. Упражнять в приёмах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр 16. 64.
	«Зайчик».	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	Т.С. Комарова: Из: деят-ть в д/с стр17, 67
Февраль.	«Щенок».	Учить рисовать собак, щенят, передавая их особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянута). Закреплять приёмы лепки.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр18, 74.
	«По замыслу».	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.	Т.С. Комарова. Из. деят-ть в д/с стр20, 81.
Март.	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображения посуды из целого куска ленточным	Т. С. Комарова. Из. деят – ть

		способом. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	в д/с стр 21,83
	«Птицы на кормушке»	Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 22,86
Апрель.	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха из целого куска	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 23,91
	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности. Развивать образное восприятие, умение оценивать изображение.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 24,95
Май.	«сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных. Упражнять в сглаживании поверхности. Развивать воображение и творчество.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 26, 101
	«Зоопарк для кукол»	Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного.	Т. С. Комарова. Из. деят – ть в д/с стр 27,104

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторы, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-

эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

2.3.Познавательный проект.

Игралочки – познавалочки в ФЭМП

Цель: Формировать элементарные математические представления у детей, испытывающих трудности в обучении, через дидактические игры, игровые упражнения.

С целью усвоения математических знаний рассмотреть организацию специальных занятий для детей, испытывающих трудности в обучении.

Новизна проекта заключается в использовании современных образовательных технологий. **Предмет исследования:**

Дидактические игры, игровые упражнения в развития элементарных математических представлений у дошкольников, испытывающих трудности в обучении.

Объект исследования:

Элементарные математические представления у дошкольников, испытывающих трудности в обучении.

Гипотеза:

Использование специально-подобранных дидактических игр способствует развитию элементарных математических представлений у детей, испытывающих трудности в обучении.

Задачи:

- развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления;
- развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;
- развивать коммуникативные способности детей.

Основополагающими принципами данного опыта являются:

Развитие логического мышления дошкольников будет успешным, если:

- учитываются особенности психики ребенка;
 - учитываются общие особенности детей;
 - воспитатель ориентируется на развитие личности дошкольника;
 - используются специальные методические материалы по математике для работы с детьми.
- Ожидаемые результаты:**

1. Использование дидактических игр способствует развитию логического мышления у дошкольников, испытывающих трудности в обучении.
2. Усвоение знаний в школе для этих детей будет не механическим, а осмысленным.

3. Дошкольники любят математику.

Перспективы проекта:

Дальнейшее применение на практике дидактических игр существенно поможет в качественном обучении дошкольников, испытывающих трудности в обучении.

2.4.Содержание совместной деятельности воспитателя и детей по освоению национально-регионального компонента приобщению к культуре народов КБР.

Цель:

- расширение знаний о географии (населенные пункты- города, села, районы, поселки, реки, особенности местности);особенностях климата, флоре и фауне родного края;
- знакомство с бытом обычаями и традициями народов КБР;
- ознакомление с декоративно-прикладным искусством народов КБР

Предполагаемые результаты:

- Знают национальный состав жителей КБР.
- Имеют представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, и.т.
- Элементарно знакомы с условиями жизни кабардинцев и балкарцев, коренных жителей КБР.
- Знакомы с достопримечательными местами нашей республики: Голубые озера , Чегемские водопады, Приэльбрусье , Долинск, Аушигер.
- Имеют представления о различных природных объектах о растительности и животном мире КБР; Красной книге , Природе родного края.
- У детей развито чувство национальной гордости за принадлежность к народу, у которого замечательные обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколения.
- Развито нравственно- патриотическое воспитание: умение спокойно и доброжелательно реагировать на поступки товарища, желание помочь, поддержать.

Тематическое планирование по НРК.

№ п/п	Тема
1.	Вспомним ,что мы знаем о селе городе (беседа, рассказ).
2.	Какие интересные люди живут в селе (показать портреты, рассказать)
3.	Литературный вечер « Моя семья» (стихи песни о близких и родных).
4.	КБ- мой край. Название республики и столицы.
5.	Скажи как тебя зовут? Адыгские, балкарские, русские имена, игра «Кто позвал».
6.	Споем мы песню о нашем крае(стихи, песни о КБ).
7.	Герои нартского эпоса (имена, некоторые подвиги, рассм. или чтение, рассказ).
8.	Знакомство с адыгскими сказками(1-2).
9.	Кто живет в лесах КБ? (лиса, волк, заяц).
10.	Что растет в лесах КБ (дуб, береза, дикая яблоня, груша, алыча, орех).
11.	Реки КБР. Назвать и показать на карте. (Терек, Малка, Баксан).
12.	Оденем куклу в национальную одежду (рассм. и модел.).
13.	Какие ты знаешь блюда? (знакомство с адыгской, балкарской и русской кухней).
14.	Застольный этикет (как себя вести за столом).
15.	Литературный вечер «Моя республика».

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы-при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Социальный портрет ребенка 5-6 лет,

освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в

сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Перспективный план работы с родителями 2016 – 2017 год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание на тему: «Старший дошкольный возраст - какой он?» 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Оформление родительских уголков
Октябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком» 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 3. «Одежда для занятий физкультурой». О необходимости ее приобретения
Ноябрь	1. Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая» 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 3. Памятка для родителей по теме «Помогите детям запомнить ППБ» 4. Консультация «Прививка- это серьезно»
Декабрь	1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». 3. Новогодний утренник «Превращение Деда Мороза» 4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев»
Январь	1. Групповое родительское собрание «Воспитание

	основ здорового образа жизни» 2. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 3. Развлечение «День здоровья» 4. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»
Февраль	1. Посещение родителей и детей на дому 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Встреча с психологом «Подготовка детей к школе» 4. Совместное проведение праздника «Аты-баты, шли солдаты».
Март	1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместное празднование праздника «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 3. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»
Апрель	1. Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания. 2. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 3. «Субботник вместе с нами» 4. Консультация на тему: «Чем и как занят ребенок» 5. Встреча с психологом по результатам тестирования.
Май	1. Групповое родительское собрание на тему «Волшебный мир книги» 2. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год» 3. Выпуск энциклопедии для родителей «Интересный досуг летом»

3. Организационный раздел.

3.1 Режим дня в старшей группе.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период - с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Режим пребывания детей старшей группы

МКОУ СОШ №3 с.п.Чегем Второй

Режим дня	
Прием детей,	7.00-8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.07
Самостоятельная деятельность	8.07-8.30
Завтрак	8.35 – 8.55
НОД, игры	9.00 – 10.50
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.40

Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Постепенный уход детей домой.	16.50 – 19.00

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№п\п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 5 лет до 6 лет
1.	Физическое развитие	Физическое развитие	3
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2
		Грамота	2
3.	Познавательное развитие	ФЭМП	1
4.	Соц. коммуникативное	ОМК	1
5	Худ. эстетическое	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		музыка	2
6.	Кружковая деятельность		1
	ВСЕГО		14

3.3. РАСПИСАНИЕ ННОД НА 2018-2019 УЧ.Г.

День недели	Виды организованной образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие 2. Речевое развитие (Развитие речи) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.25 10.35-10.00 15.20-15.45
Вторник	1. Обучение грамоте 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3. Физическая культура на прогулке	9.00-9.25 9.35-10.00
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Обучение каб.яз 3. Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.30-11.00
Четверг	1. Познавательное развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.25 9.35-10.00 15.15-15.40
Пятница	1. 2. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Физическое развитие	9.00-9.25 10.55-11.20

3.4.Лист здоровья.

	Ф.И.О.	Год рождения	Гр. здоровья
1.	Алакаева Карина Муратовна	18.06.2013.	II
2.	Азикова Залина Ренатовна	05.05.2013.	II
3.	Алакаев Астемир Муслимович	14.05.2013.	II
4.	Алоева Риана Руслановна	18.06.2013.	II
5.	Алоев Марат Артурович	26.04.2013.	II
6.	Алоева Райана Мартиновна	09.11.2013.	II
7.	Алоева Арнела Аслановна	25.10.2013.	II
8.	Алоев Кемран Астемирович	13.08.2013.	II
9.	Батов Азат Алимович	28.06.2013.	II
10.	Гонова Лина Тимуровна	18.05.2013.	II
11.	Дохов Дамир Олегович	23.04.2013.	II
12.	Дышеков Мухамед Асланович	17.03.2013.	II
13.	Жилова Милана Асланбиевна	23.05.2013.	II
14.	Кишев Мухаммэд Мвртинович	01.08.2013.	II
15.	Кадыкоев Тамерлан Хажмуридович	26.08.2013.	II
16.	Кафоева Ясмина Аскербиевна	16.12.2013.	II
17.	Канукоева Лаяна Керимовна	04.06.2013.	II
18.	Карамизова Алина Муратовна	24.07.2013.	II
19.	Килова Ларина Зауровна	21.04.2013.	II
20.	Кодзоков Инал Исламович	24.08.2013.	II
21.	Кишева Эмира Анзоровна	05.08.2013.	II
22.	Кишева Самира Муратовна	28.07.2013.	II
23.	Кумыков Арсен Алимович	13.06.2013.	II
24.	Карамизова Ансария Анзоровна	02.05.2013.	II

25.	Кадыкоева Диана Асланбиевна	23.05.2013.	II
26.	Кутушева Ясмина Аслановна	29.12.2013.	II
27.	Мулаев Аслан Замирович	17.07.2013.	II
28.	Ногмов Мурат Кантемирович	30.06.2013.	II
29.	Умыхова Инна Алимовна	28.05.2013.	II
30.	Урчуков Муслим Раульевич	05.11.2013.	II
31.	Хоконова Дарьяна Резиуановна	30.03.2013.	II
32.	Тхагапсоев Идар Эдуардович	21.03.2013.	II
33.	Тхазаплизев Сосруко Замирович	16.06.2013.	II
34.	Тумов Айдан Алимович	18.06.2013.	II
35.	Пищухина Арселина Арсеновна	22.05.2013.	II
36.	Чилов Ирнат Астемирович	23.07.2013.	II
37.	Штымов Марат Рустамович	08.04.2013.	II
38.	Шадзова Дана Аскеровна	16.07.2013.	II
39.	Кишев Айнур Альбердович	29.03.2013.	II
40.	Яганова Милана Юрьевна	30.07.2013.	II

3.5.Социологический паспорт воспитанников старшей группы

МКОУ СОШ №3 ДО «Насып» с.п. Чегем Второй

на 2015 – 2016 учебный год

Количество детей – 40

Из них:

Мальчиков – 19

Девочек – 21

Критерии сравнения	Параметры	Количество	
		н	к
Особенности семья			
	Полные	38	
	Одинокие	1	
	В разводе	1	
	Вдовы / Вдовцы		
	Опекуны		
	Многодетные	23	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	15	
	Живут с родителями	25	
	Снимают		
Образование	Высшее	12	
	Неполное		
	Среднее	20	
	Средне специальное	18	
	Неполное среднее		
Социальный состав	Интеллигенция		
	Рабочие	20	
	Служащие	7	
	Домохозяйки	28	
	Предприниматели	5	
Итого			
Здоровье детей	I – группа		
	II – группа	40	
	III – группа		

Дети посещающие кружки	Мальчиков	3	
Из них:	Девочек	3	

3.6.Профилактико – оздоровительный план.

Организация двигательного режима в старшей группе детей от 5 до 6 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка во время НОД с	Ежедневно	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки	12-15
Прогулки-походы. Проведение диагностики	2 раза в год	30
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами,	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	Не более 10 мин
Корригирующая гимнастика	Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2	15
Непосредственно образовательная деятельность по	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом	25
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных	40-60
Физкультурно-массовая работа		
День здоровья	Осенью, зимой и весной	3 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во второй половине дня	25
Физкультурно-спортивные праздники	3 раза в год	40

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведение физкультурных развлечений, праздников, дня здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	
---	--	--

3.7.Традиции группы.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй сад! (4-неделя августа-1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). Праздник «Осень». Выставка творчества.

	дружбе, совместные игры).	
Осень (2-я -4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др). знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Спортивное развлечение.
Я и моя семья 2-я недели октября	Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
Мой дом (3-я	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.	

неделя октября- 2-я неделя ноября	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
Новогодний праздник (4- неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
Зима	Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными	Фотовыставка: «Рождественские праздники», «Зимушка хрустальная» Выставка детского творчества

	и возрастными особенностями.	
<i>День защитника Отечества (1-я - 3-недели февраля)</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник посвященный Дню защитника Отечества.
8-марта (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с <u>некоторыми особенностями</u> поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник весна. Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и	

	птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
--	--	--

Программно- методическое обеспечение

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в вариативной части Программы:

Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.

Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.

Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.

Л.С.Метлина «Математика в детском саду».

Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).

О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.

В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.

А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в вариативной части Программы:

Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».

А.А.Столяр «Давайте поиграем».

Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».

Б.Никитин «Развивающие игры».

Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ».

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.

Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-144стр.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:

Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М., 2007г.

Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с., нот. — (Б-ка воспитателя дет. сада).

О.В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению» - С-Пб. «Музыкальная палитра», 2008.

Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» С-Пб. «Музыкальная палитра», 2005.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

3.9.Предметно -развивающая среда

В старшей группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Парикмахерская», «Аптека», «Магазин», книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется DVD с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, в наличии имеются схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала. Оформлена выставка детских работ «Наше творчество » в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В группе есть уголок природы, в нем собраны коллекции, гербарии, схемы трудового процесса, созданы условия для трудовой деятельности, имеются тематические папки по временам года, в календаре природы дети ежедневно фиксируют свои наблюдения. Для развития естественнонаучных представлений у детей имеются материалы для простейших опытов.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьютенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Художественно – эстетическое развитие

Уголок творчества:

Музыкальный уголок:

Творческая мастерская:

Полочка красоты:

Уголок рисования:

Уголок конструирования:

Социально коммуникативное развитие

Кукольный уголок:

Уголок сюжетно – ролевых игр:

Я пришел

уголок именинника

Звезда недели (дня)

Наши успехи

уголок уединения

Уголок дежурств

Познавательное развитие

Буквенный фриз

Цифровой фриз

Уголок занимательной математики

Уголок дидактических игр

Книжный уголок, полочка умных книг:

Патриотический уголок:

Уголок безопасности:

Мини музей:

Огород на окне:

Уголок «права ребенка»:

Речевое развитие

Учите с нами:

Уголок речи и грамотности:

Театральный уголок:

Уголок общения:

Физическое развитие

Уголок двигательной активности:

Книга рекордов:

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Кровати -37 шт.

Стулья-40 шт.

Столы 10 шт.

Полка для игрушек -1 шт.

Подвесной шкаф для воспитателей -1шт.

Телевизор –1 шт.

DVD -1 шт.

Стол для воспитателей -1 шт.

Стулья для воспитателей -2 шт.

Шкафчики для вещей 35шт.

Банкетки -3шт.

Уборочный инвентарь- 2 комплекта.