

КБР, с.п. Чегем Второй, 2018г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Возрастные особенности детей	6-7
1.2.	Планируемые результаты Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8-9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</i>	12
2.2	Социально-коммуникативное развитие	12-15
	Познавательное развитие	16-40
	Речевое развитие	41-56
	Художественно-эстетическое развитие	57-82
	Физическое развитие	82-85
2.3.	Проектная деятельность	86
2.4.	Содержание совместной деятельности воспитателя и детей по освоению национально-регионального компонента приобщению к культуре народов КБР	87-90
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	91-98
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
3.1.	Режим дня и распорядок	99-100
3.2.	Учебный план	101
3.3.	Лист здоровья воспитанников	102
3.4.	Социальный паспорт группы	103
3.5.	Традиции группы. Организация досуговой деятельности	104
3.6.	Учебно-методические обеспечения	105-108
3.7.	Предметно развивающая среда	109
3.8.	Материально-техническое обеспечение	110

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовую основу для разработки данной программы составили:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устав МКОУ СОШ №3 _____

1.2.Цели и задачи реализации программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка 4-5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 4-5 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 4-5 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДО и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание рабочей программы подготовительной к школе группы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы. Программа направлена на всестороннее развитие детей 4-5 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 4-5 лет;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности старших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса в подготовительной группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- допускает варьирование образовательного процесса в подготовительной группе в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

1.4. Возрастные особенности воспитанников ДО 4-5 лет.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

В игровой деятельности дети среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться игровые действия начинают выполняться не ради их самих а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействия детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Социальный портрет ребенка 4-5 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел программы.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт

другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; поощрять участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность привычку следить за своим внешним видом воспитывать привычку самостоятельно умываться мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умнее брать пищу по мере, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить его в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть бочонки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственные отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, поощрять инициативу в оказании помощи

товарищам взрослым приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки, тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы(ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая,); в зимний период – к расчистке снега. Приобщить детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Тематическое планирование «Безопасность»

№	Тема
1	Один дома
2	Если ребенок потерялся
3	О правилах пожарной безопасности
4	Опасные предметы
5	Дорожные знаки
6	Правила дорожного движения
7	Опасные насекомые
8	Ядовитые растения
9	Что нужно знать, чтобы не потеряться
10	Как вести себя в природе

21.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи.

Развитие познавательных интересов детей расширение опыта ориентировки в окружающем сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира,(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явления окружающего мира умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Тематическое планирование по ФЭМП

№	Тема	Время
1	Сравнение предметов по величине.	20 мин.
2	Сравнение предметов.	20 мин.
3	Сравнение предметов по длине и ширине.	20 мин.
4	Геометрические фигуры.	20 мин.
5	Счет предметов в пределах 3.	20 мин.
6	Сравнивание предметов по величине	20 мин.
7	Пространственное направление.	20 мин.
8	Счет в пределах 3. Порядковое значение числа 3	20 мин.
9	Прямоугольник.	20 мин.
10	Счет в пределах 4.	20 мин.
11	Счет в пределах 5. Последовательность частей суток.	20 мин.
12	Порядковое значение числа 5.	20 мин.
13	Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине)	20 мин.
14	Цилиндр.	20 мин.
15	Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5	20 мин.
16	Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5.	20 мин.
17	Сравнивание трех предметов по величине	20 мин.
18	Сравнивание трех предметов по длине	20 мин.
19	Ориентировка во времени.	20 мин.
20	Сравнивание трех предметов по ширине.	20 мин.
21	Сравнивание 4-5 предметов по ширине.	20 мин.
22	Геометрические фигуры	20 мин.
23	Ориентировка в пространстве.	20 мин.
24	Сравнение предметов по величине.	20 мин.
25	Сравнение 3-х предметов по высоте	20 мин.
26	Сравнение 4- 5 предметов по высоте	20 мин.
27	Цилиндр и шар.	20 мин.
28	Цилиндр, шар и куб.	20 мин.
29	Последовательность частей суток.	20 мин.
30	Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	20 мин.
31	Ориентировка в пространстве.	20 мин.
32	Закрепление	20 мин.
33	Закрепление	20 мин.
34	Закрепление	20 мин.
35	Закрепление	20 мин.

Перспективное планирование по ФЭМП

Месяц	Тема	Программное содержание	литература
Сентябрь I неделя	Адаптационный период		
Сентябрь 2 неделя	Сравнение предметов по величине.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-столько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в определении пространственных направлений	И. А. Помараева стр. 12
Сентябрь 3 неделя	Сравнение предметов.	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме: обозначать результаты сравнения словами: больше -меньше, поровну; столько - сколько. Закреплять умение различать и называть части суток.	И.А Помараева стр. 13
Сентябрь 4 неделя	Сравнение предметов по длине и ширине.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами - <i>.длинный - короткий, длиннее — короче; широкий - узкий, шире - уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А.Помараева стр. 14.
Октябрь 1 неделя	Геометрические фигуры.	Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат ,треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	И.А.Помараева стр. 15

Октябрь 2 неделя	Счет предметов в пределах 3.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	И.А.Помараева стр. 17
Октябрь 3 неделя	Сравнение предметов по величине	Учить считать в пределах 3, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	И.А.Помараева стр. 18
Октябрь 4 неделя	Пространственное направление.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	И. А.Помараева стр.20
1 Ноябрь неделя	Счет в пределах 3. Порядковое значение числа 3	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий,</i>	И.А.Помараева стр. 21

		<i>узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
Ноябрь 2 неделя	Прямоугольник.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	И.А.Помараева стр. 23
Ноябрь 3 неделя	Счет в пределах 4.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А.Помараева стр. 24
Ноябрь 4 неделя	Счет в пределах 5. Последовательность частей суток.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А.Помараева стр. 25
Декабрь 1 неделя	Порядковое значение числа 5.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	И.А.Помараева стр.28
Декабрь	Сравнение	Закреплять умение считать в	И.А.Помараева

2 неделя	предметов по двум признакам величины (длине и ширине)	пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	стр. 29
Декабрь 3 неделя	Цилиндр.	• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	И.А.Помараева стр. 30
Декабрь 4 неделя	Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. * Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А.Помараева стр. 32
Январь 1 неделя	Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко — близко.</i> Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А.Помараева стр.33
Январь 2 неделя	Сравнение трех предметов по величине	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	И.А.Помараева стр. 34

		Уточнить представления о значении слов <i>далеко - близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.	
Январь 3 неделя	Сравнивание трех предметов по длине	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А.Помараева стр.35
Январь 4 неделя	Ориентировка во времени.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>)	И.А.Помараева стр.36
Февраль 1 неделя	Сравнивание трех предметов по ширине.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.	И.А.Помараева стр. 37

		Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	
Февраль 2 неделя	Сравнивание 4-5 предметов по ширине.	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А.Помараева стр. 39
Февраль 3 неделя	Геометрические фигуры	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А. Помараева стр.40
Февраль 4 неделя	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А.Помараева стр.41
Март	Сравнение предметов по	Закреплять умение двигаться в	И.А.Помараева

1 неделя	величине.	заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	стр. 42
Март 2 неделя	Сравнение 3-х предметов по высоте	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А.Помараева стр. 44
Март 3 неделя	Сравнение 4- 5 предметов по высоте	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И А.Помараева стр.45
Март	Цилиндр и шар.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).	И.А.Помараева стр.46

4 неделя		Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
Апрель 1 неделя	Цилиндр, шар и куб.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко - близко</i>.	И.А.Помараева стр. 4 7
Апрель 2 неделя	Последовательность частей суток.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	И.А.Помараева стр.48
Апрель 3 неделя	Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помараева стр. 50

Апрель 4 неделя	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	И.А.Помараева стр.52
Май 1 неделя	Закрепление	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	И.А.Помараева стр.
Май 2 неделя	Закрепление	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помараева стр.46
Май 3 неделя	Закрепление Сравнение предметов по цвету,	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	И.А.Помараева стр. 50

	форме, величине.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
Май 4 неделя	Закрепление Количественный и порядковый счета в пределах 5.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А.Помараева стр.48

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Тематическое планирование по познавательному развитию

№	Тема	Время
1	Моя семья	20 мин.
2	Расскажи о любимых предметах	20 мин.
3	Наш детский сад	20 мин.
4	Что мы знаем о селе	20 мин.
5	Золотая осень	20 мин.
6	Что нам осень принесла	20 мин.
7	У медведя во бору, грибы ягоды беру.	20 мин.
8	Профессии	20 мин.
9	Беседа о домашних животных	20 мин.
10	Осенние витамины	20 мин.
11	Дерево умеет плавать	20 мин.
12	Беседа о диких животных. Животный мир КБР.	20 мин.
13	Замечательный врач	20 мин.
14	В мире пластмассы	20 мин.
15	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	20 мин.
16	Что мы знаем о зиме? Праздник «Новый год».	20 мин.
17	Мир комнатных растений	20 мин.
18	Транспорт	20 мин.
19	Какая бывает посуда?	20 мин.
20	Как зимуют звери?	20 мин.
21	В мире стекла	20 мин.
22	Одежда, обувь, головные уборы. Кабардинская национальная одежда	20 мин.
23	Наша Армия	20 мин.
24	Почему растаяла Снегурочка?	20 мин.
25	Наши мамы	20 мин.
26	К нам весна шагает быстрыми шагами	20 мин.
27	Пернатые друзья	20 мин.
28	Растительность КБР.	20 мин.
29	Цветы весны	20 мин.
30	В гости к хозяйке луга(насекомые)	20 мин.
31	Ящерица и черепаха.	20 мин.
32	Нальчик- мой город родной.	20 мин.
33	День Победы.	20 мин.
34	Зоопарк.	20 мин.
35	Книги	20 мин.
36	Закрепление	20 мин.

Перспективное планирование по познавательному развитию

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 1 неделя	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина стр.20
Сентябрь 2 неделя	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина стр.19
Сентябрь 3 неделя	Наш детский сад	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина стр.28
Сентябрь 4 неделя	Что мы знаем о селе	Учить детей умению называть своё село, дать представление о селе, как о малой своей Родине.	НРК

Октябрь 1 неделя	Золотая осень	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. стр.33
Октябрь 2 неделя	Что нам осень принесла	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Соломенникова стр.28
Октябрь 3 неделя	У медведя во бору, грибы ягоды беру.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова стр.30
Октябрь 4 неделя	Профессии	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	О.В.Дыбина стр.23 Н.Е.Веракса стр.123
Ноябрь 1 неделя	Дерево умеет плавать	Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	О.В.Дыбина стр.61
Ноябрь 2 неделя	Осенние витамины	Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах.	Голицына

Ноябрь 3 неделя	Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
Ноябрь 4 неделя	Беседа о диких животных. Животный мир КБР.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова стр.41
Декабрь 1 неделя	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина стр.35
Декабрь 2 неделя	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина стр.40
Декабрь 3 неделя	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за	Соломенникова стр.36

		живыми объектами.	
Декабрь 4 неделя	Что мы знаем о зиме? Праздник «Новый год».	Обобщить представления о зимних явлениях природы. Учить подбирать определения к словам «снежной» тематики	Голицына стр.97
Январь 1 неделя	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова стр.57
Январь 2 неделя	Транспорт	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие. Уточнить представление о труде водителя. Дать представление о правилах дорожного движения. Закреплять употребление в речи слова «транспорт».	Голицына стр.124
Январь 3 неделя	Какая бывает посуда?	Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми. Закреплять знание обобщающего понятия «посуда». Учить составлять слова по аналогии.	Голицына стр.104
Январь 4 неделя	Как зимуют звери?	Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни.	Голицына стр.85

		Познакомить с художественными особенностями сказки	
Февраль 1 неделя	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина стр.36
Февраль 2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы. Кабардинская национальная одежда.	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов одежды. Формировать представление об орнаментальном и декоративно-прикладном искусстве кабардинцев, о национальной одежде.	Н.Е.Веракс стр. НРК
Февраль 3 неделя	Наша Армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В.Дыбина стр.37.

Февраль 4 неделя	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Соломенникова стр.45
Март 1 неделя	Наши мамы	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.	Голицына стр.
Март 2 неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами	Познакомить с признаками весны.	
Март 3 неделя	Пернатые друзья	Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах. Закреплять использование в речи названий птиц.	
Март 4 неделя	Растительность КБР.	Познакомить детей с особенностями растительного мира- учить правильно называть, узнавать по характерным признакам растения (деревья). -воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	НРК
Апрель 1 неделя	Цветы весны	Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Голицына стр.189
Апрель 2 неделя	В гости к хозяйке луга(насекомые)	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	Соломенникова стр.59

		Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
Апрель 3 неделя	Ящерица и черепаха.	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), внешним видом и способами передвижения ящерицы и черепахи; учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.	Н.Е.Веракс стр.
Апрель 4 неделя	Нальчик- мой город родной.	Познакомить со столицей о крае. Учить видеть окружающую красоту. Учить беречь и любить природу края. Гордиться своим городом.	НРК
Май 1 неделя	День Победы.	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолет по образцу; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	Н.Е.Веракс стр.
2 неделя	Зоопарк.	Закрепить знания о животных жарких стран. Закрепить знание названий детенышей животных.	Н.Е.Веракс стр.
3 неделя	Книги	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; развивать творческие способности, дикцию.	Н.Е.Веракс стр.
4 неделя	Закрепление		

1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать,

внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Тематическое планирование по речевому развитию

№	Тема	время
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	20мин
2	Звуковая культура речи : звуки с и <i>сь</i> .	20мин
3	Чтение стихотворения «Листопад». Составление рассказа о кукле.	20мин
4	Чтение сказки К. Чуковского « Телефон».	20мин
5	Звуковая культура речи: звуки <i>з и зь</i> .	20мин
6	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	20мин
7	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	20мин
8	Чтение сказки « Три поросенка».	20мин
9	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	20мин
10	Рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	20мин
11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего».	20мин
12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	20мин
13	Чтение и заучивание , стихотворений о зиме.	20мин
14	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!.	20мин
15	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	20мин
16	Чтение детям русской народной сказки « Зимовье».	20мин
17	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	20мин
18	Обучение рассказыванию по картине « Таня не боится мороза».	20мин
19	Чтение любимых стихотворений. Заучивания стихотворения А. Барто « Я знаю что надо придумать».	20мин
20	Минивикторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	20мин
21	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	20мин
22	Составление рассказов по картине « На полянке».	20мин
23	Урок вежливости.	20мин
24	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	20мин
25	Звуковая культура речи: звуки <i>щ- ч</i> .	20мин
26	Русские сказки. Чтение сказки « Петушок и бобовое	20мин

	зернышко».	
27	Составление рассказов по картине.	20мин
28	Чтение детям сказки «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	20мин
29	Звуковая культура речи: звуки л - л ь .	20мин
30	Обучение рассказыванию: Работа с картиной.	20мин
31	Заучивание стихотворений.	20мин
31	День победы. Чтение сказки « Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	20мин
33	Звуковая культура речи: звуки р-рь . Чтение сказки « Заяц и еж».	20мин
34	Прощаемся с подготовишками. Чтение сказки « Красная шапочка».	20мин
35	Литературный калейдоскоп.	20мин

Перспективное планирование по речевому развитию

Месяц// Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 1 неделя	Адаптационный период		
Сентябрь 2 неделя	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова стр.27
Сентябрь 3 неделя	Звуковая культура речи : звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова стр.28
Сентябрь 4 неделя	Чтение стихотворения «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В.Гербова стр. 30 «Хрестоматия дошкольников 2-4 года» стр.427
Октябрь 1 неделя	Чтение сказки К. Чуковского « Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова стр.31 «Полная библиотека дошкольника» Е.Позина Т.Давыдова стр.424
Октябрь 2 неделя	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В.Гербова стр.32
Октябрь 3 неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова стр. 33 Хрестоматия 2-4 стр.22
Октябрь 4 неделя	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу).	В.В.Гербова стр. 34

	описаний игрушек.		
Ноябрь 1 неделя	Чтение сказки « Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка"(пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова стр.35 «Полная библиотека дошкольника» Е.Позина, Т. Давыдова стр. 37
Ноябрь 2 неделя	Звуковая культура речи: звук ц .	Познакомить детей с английской сказкой"Три поросенка"(пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, Передающие страх поросят и Страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова стр. 36
Ноябрь 3 неделя	Рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова стр.38
Ноябрь 4 неделя	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова стр.39
Декабрь 1 неделя	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Звуки б-бь .	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображения. Приучать правильно и отчетливо произносить звуки Учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	В.В.Гербова стр.43 Е.ПозинаТ.Давыдова стр. 131
Декабрь 2 неделя	Чтение и заучивание , стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова стр.44

Декабрь 3 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать Название картине.	В.В.Гербова стр.45
Декабрь 4 неделя	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш. Учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); Различать слова со звуком ш.	В.В.Гербова стр.46
Январь 1 неделя	Чтение детям русской народной сказки « Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье"(вобр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова стр. 4 8
Январь 2неделя	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В.В.Г ербова стр.49
Январь 3неделя	Обучение рассказыванию по картине « Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; Учить придумывать название картины.	В.В.Гербова стр.50
Январь 4неделя	Чтение любимых стихотворений. Заучивания стихотворени я А. Барто « Я знаю что надо придумать».	Учить эмоциональному восприятию образного содержания Этического текста, Понимать средства выразительности.	В.В.Гербова стр. 5 2
Февраль 1неделя	Минивикторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе.	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок. Чуковского. Познакомить со сказкой"Федорино горе".	В.В.Гербова стр.53
Февраль 2неделя	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч. Упражнять в произнесении звука(изолированно, в словах, стихах).Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова стр. 53

Февраль 3неделя	Составление рассказов по картине « На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В.Гербова стр. 5 5
Февраль 4неделя	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Г ербова стр.56-57
Март 1неделя	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова стр.59
Март 2неделя	Звуковая культура речи: звуки щ- ч .	Упражнять детей в правильном Произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	В.В.Гербова стр.60
Март 3неделя	Русские сказки. Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко».	Видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Формировать тему, основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке.	В.В.Гербова стр. 61 Хрестоматия 2-4года. Стр. 5 6
Март 4неделя	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова стр.62
Апрель 1неделя	Чтение детям сказки «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской Литературной сказкой. Помочь им понять, Почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова стр.63
Апрель 2неделя	Звуковая культура речи:звук л л ъ .	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое	В.В.Гербова стр. 63-64

		восприятие, учить определять слова со звуками л-ль.	
Апрель 3неделя	Обучение рассказыванию: Работа с картиной.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, Развивать творческое мышление.	В.В.Гербова стр.65
Апрель 4неделя	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В.Гербова стр.65-66
Май 1неделя	День победы. Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы» Познакомить с содержанием русской народной сказки. Учить находить и выделять в сказке особенности композиции . Воспитывать любовь к народной сказки.	В.В.Гербова стр.68 Полная библиотек Е.Позина Т. Давыдова стр.347
Май 2неделя	Звуковая культура речи: звуки <i>р-рь</i> . Чтение сказки «Заяц и еж».	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Познакомить детей со сказкой, учить выражать свою точку зрения.	В.В.Гербова стр.69
Май 3неделя	Прощаемся с подготовишками. Чтение сказки «Красная шапочка».	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Учить понимать- эмоционально-образное содержание произведения- нравственный смысл произведения.	В.В.Г ербова стр. 70 Полная библиотека дошкольников. Е.Позина, Т.Давыдова стр.98
Май 4неделя	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки	В.В.Гербова стр.71

Тематическое планирование по обучению кабардинскому языку

№	Темэр	Зэманыр
1	Бжыхьэм теухуауэ гурыіуэныгъэ етын	дакыкыэ 20
2	Пхъэщхьэмыщхьэхэр	дакыкыэ 20
3	Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ Щыхьымрэ»:	дакыкыэ 20
4	Плътфэхэр	дакыкыэ 20
5	«Къабзагъэр узыншагъэщ»:	дакыкыэ 20
6	КІэшт М. «Шыр»:	дакыкыэ 20
7	іуэрыіуатэ «Пціащхьуэ цыкіу»:	дакыкыэ 20
8	ПхытІыкІ Ю. «Джэджей шхэкіэ»:	дакыкыэ 20
9	Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ»	дакыкыэ 20
10	Макъ «в»— «ф»	дакыкыэ 20
11	Къуалэбзухэр.	дакыкыэ 20
12	Унэлащіэхэр	дакыкыэ 20
13	Унагъуэ псэущхьэхэр	дакыкыэ 20
14	Мэз псэущхьэхэр	дакыкыэ 20
15	Къэжэр П. «Ілъэсыщіэ»	дакыкыэ 20
16	Макъ «д» - «т»	дакыкыэ 20
17	«Си къуажэр, къалэр»:	дакыкыэ 20
18	Хьэх С. «Уэс къос»:	дакыкыэ 20
19	Хьэціыкіу Хьэсэн «Дыгъужьыжьымрэ Хьыджэбз цыкіумрэ»:	дакыкыэ 20
20	Щымахуэ щыгъынхэр	дакыкыэ 20
21	«Адакыэ хахуэ»	дакыкыэ 20
22	Щымахуэ икІым кІэлъыгъэплъын:	дакыкыэ 20
23	Хьэх С. «Си Сабинэ»:	дакыкыэ 20
24	Къэзан Ф. «Мамэ»	дакыкыэ 20
25	Макъ «ж»— «ш»	дакыкыэ 20
26	КІэрашэ Т., Акъсырэ З. «Адакыэ къэрабгъэ»:	дакыкыэ 20
27	Гъатхэ	дакыкыэ 20
28	Хьэкъушыкъухэр	дакыкыэ 20
29	Къэрэмырэ Ю. «Жьындугъ»:	дакыкыэ 20
30	Тыкуэнтет Іэщіагъэм щыгъуазэ щыын:	дакыкыэ 20
31	Къэрмокъуэ Хь. «Іэмалищэрэ зырэ»	дакыкыэ 20
32	Бзэм и макъ зэрагъэщіахэр	дакыкыэ 20
33	Усэхэр, таурыхьхэр къэпщытэжын:	дакыкыэ 20
34	къызэрапщытэ диагностикэ	дакыкыэ 20
35	къызэрапщытэ диагностикэ	дакыкыэ 20

Перспективное планирование по обучению кабардинскому языку

Мазэр// Тхьэмахуэр	Темэр	Темэм и мыхьэнэр	литерату рэр
СЕНТЯБРЬ 1 тхьэмахуэ			
СЕНТЯБРЬ 2 тхьэмахуэ	Бжыхьэм теухуауэ гурыуэныгъэ етын	Бжыхьэм теухуауэ гурыуэныгъэ етын: зэхуэкыныгъэ ялыагъухэр жегъэиэн, я псалъальэм хэгъэхуэн, бжыхьэ лэжыгъэхэм щыгъуазэ щыын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.163
СЕНТЯБРЬ 3 тхьэмахуэ	Пхьэщхьэмыщхьэхэр	Къэиуэтэныгъэ (описательный) рассказ зэхегъэлъхьэн: - рассказыр къызэраиуатэ планым тету къаиуэтэжыфу егъэсэн.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.163
СЕНТЯБРЬ 4 тхьэмахуэ	Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ Щыхьымрэ»:	Таурыхьым къахуеджэн, едэиуэфу егъэсэн; - зэхэх бзэр къазэрыгурыуэр къэхутэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжыын, купщіэ нэхьыщхьэр кыыхахыфу егъэсэн. Таурыхьым хэт персонажхэм тегъэпсэлъыхьын, я бзэр нэхъ къулей щыын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.154
ОКТЯБРЬ 1 тхьэмахуэ	Плыфэхэр	Плыфэхэр егъэціыхуным пыщэн:плыжь, гъуэжь, удзыфэ, хужь; ахэр зэхагъэкыфу егъэсэн. «Сыт хуэдэ плыфэ?» джэгукіэмкіэ гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ОКТЯБРЬ 2 тхьэмахуэ	«Къабзагъэр узыншагъэщ».	«Къабзагъэр узыншагъэщ»: сурэтымкіэ рассказ кіэщі ціыкіу зэхегъэлъхьэн; - езыхэр я узыншагъэм зэрыкэлъыплъыр жегъээн; - я бзэм зиужьын папщіэкіэ нэхьыбэрэ зэгъэпсэлъыліэн. «Дохутыр» сюжетнэ-ролевой джэгукіэмкіэ гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.

ОКТЯБРЬ 3 тхьэмахуэ	Кіэшт М. «Шырэ»	Кіэшт М. «Шырэ»: - усэм къахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. Макъ нэхъ къатехьэльэхэр нэхъыбэрэ къегъэпсэлын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.166
ОКТЯБРЬ 4 тхьэмахуэ	іуэрыіуатэ «Пціащхьуэ цыкіу»	іуэрыіуатэ «Пціащхьуэ цыкіу» таурыхьым къахуеджэн, купщіэ нэхъыщхьэр къагурыгъэіуэн; псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын; я бзэм зиужьын папщіэ, нэхъыбэрэ гъэпсэлын. Таурыхьым ехьэліа псалъэжь егъэщіэн: «ФІым фіы кыпокіуэри, Іейм Іей покіуэ».	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
НОЯБРЬ 1 тхьэмахуэ	ПхытІыкІ Ю. «Джэджьей шхэкіэ»:	ПхытІыкІ Ю. «Джэджьей шхэкіэ» усэм къахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын; я бзэм зегъэужьын. Макъ нэхъ къехьэльэхіхэр нэхъыбэрэ къегъэпсэлын	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.168
НОЯБРЬ 2 тхьэмахуэ	Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ»	Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ» таурыхьыр яжеіэжын, едэіуэфу, жаіэжыфу егъэсэн, къагурымыіуэ псалъэхэм елэжьын, нэхъ ягу ирихьа пычыгъуэхэм кытегъэзэжын, я бзэм зегъэужьын. Таурыхьыр инсценировкэ егъэщіын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.155
НОЯБРЬ 3 тхьэмахуэ	Макъ «в»— «ф»	Макъ «в»— «ф»-р псалъэхэм щызэхаціыхукыфу егъэсэн: а макъхэр псалъэм и пэм, и кум, и кіэм, (вынд, дващ, цыив; фащэ, тафэ, хьэрф) хэту къагупсысыфу, къагъуэтыжыфу, ягъэіуфу егъэсэн. «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
НОЯБРЬ 4 тхьэмахуэ	Къуалэбзухэр.	«Къуалэбзухэр»: сурэтымкіэ гъэлэжьэн, рассказ кіэщі	Ацкъан Ритэ

		ціыкіу зэхегьэлъхьэн, я бзэм зегъэужьын. Щымахуэр ди щыпцэм щизых бзухэр егъэціыхун: кьуаргъ, тхьэрыкьуэ, бзугъуабжэ, н.	« Анэбзэ» нап.
ДЕКАБРЬ 1 тхьэмахуэ	Унэлящцэхэр	Унэлящцэхэр егъэціыхуным пыщэн: шэнт, стіол, диван, гъуэлъыпцэ, н. «Сыт кьызыхэщыкіар?» джэгукиэмкіэ гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ДЕКАБРЬ 2 тхьэмахуэ	Унагъуэ псэущхьэхэр	«Унагъуэ псэущхьэхэр»: сурэтымкіэ гъэлэжьэн, шалъагъу псори жегъэіэн, шапхьэ ирагъэлъэгъуам тету рас сказ ціыкіу зэхегъэлъхьэн, я псалъэмакъым кіэлтыплъын, я бзэм зегъэужьын. КъапыкІ хьерым щыгъэгъуэзэн.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ДЕКАБРЬ 3 тхьэмахуэ	Мэз псэущхьэхэр	Мэз псэущхьэхэр егъэціыхуным пыщэн: бажэ, дыгъужь, мыщэ, н. Щымахуэм зэрызыхуагъэхьэзырым яхутепсэлъыхьын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ДЕКАБРЬ 4 тхьэмахуэ	Къэжэр П. «Илъэсыщцэ»	Къэжэр П. «Илъэсыщцэ»: усэр гъэхуауэ гукіэ кьыбжаіэжыфу егъэщцэн. Макъ нэхъ кьегугъуэкхэр нэхъыбэрэ кьегъэпелъын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.167
ЯНВАРЬ 1 тхьэмахуэ	Макъ «д» - «т»	Макъ «д» - «т»-хэр зэхэщыкіыгъуэу къапелъыфу егъэсэн:ду, уадэ, шыд; танэ, шатэ, шэнт. «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ЯНВАРЬ 2 тхьэмахуэ	«Си къуажэр, кьалэр»:	Щыпсэу къуажэм, кьалэм, зытес уэрамым я ціэр егъэщцэн. Кьышальхуа щыпцэр фіыуэ ялъагъуу, пццэ хуащцу кьэгъэтэджын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ЯНВАРЬ 3 тхьэмахуэ	Хьэх С. «Уэс кьос»:	Хьэх С. «Уэс кьос» усэр гукіэ егъэщцэн, псалъэ нэхъ	Ацкъан Ритэ

		гугъухэм елэжьын. Макъхэр кыызэрапсэлтым кіэлъыплъын, егъэфіэкіуэн.	« Анэбзэ» нап.
ЯНВАРЬ 4 тхэмахуэ	Хьэціыкіу Хьэсэн «Дыгъужьыжымырэ Хьыджэбз ціыкіумрэ»:	Хьэціыкіу Хьэсэн «Дыгъужьыжымырэ Хьыджэбз ціыкіумрэ»: таурыхым къахуеджэн, купщіэ нэхьыщхьэр кыыхахыфу, зэ жаіам кыытрамыгъэзэжу, езыр- езыру таурыхым тепелъыхыжыфу егъэсэн. Хьыджэбз ціыкіум и хьэл- щэным гу лъегъэтэн, тегъэпсэлъыхьын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.160
ФЕВРАЛЬ 1 тхэмахуэ	Щымахуэ щыгынхэр	Щымахуэ щыгынхэр егъэціыхун: зыщатиэгъэ, зыщхьэратиэгъэ, зылыатиэгъэ псалъэхэр я бзэм кыышагъэсэбпыфу егъэсэн. Щыгыныр кызыхэщіыкіа щэкіым яхутепсэлъыхьын	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ФЕВРАЛЬ 2 тхэмахуэ	«Адакъэ хахуэ»	«Адакъэ хахуэ» таурыхым едаіуэу, зытеухуар кыыбжаіэжыфу егъэсэн. Таурыхым хэт персонажхэм тегъэпсэлъыхьын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.156
ФЕВРАЛЬ 3 тхэмахуэ	Щымахуэ икіым кіэлъыгъэплъын:	Щымахуэ икіым кіэлъыгъэплъын: зэхъуэкіыныгъэхэм гу лъегъэтэн, тегъэпсэлъыхьын, я бзэм зегъэужьын. «Ди уэс Дадэр дэнэ кіуа?» сабийхэр гъэпсэлъэн, гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.163
ФЕВРАЛЬ 4 тхэмахуэ	Хьэх С. «Си Сабинэ»:	Хьэх С. «Си Сабинэ»усэм къахуеджэн, едэіуэфу егъэсэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. Макъ нэхъ кьегугъуэкіхэр нэхьыбэрэ кьегъэпсэлъын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.168
МАРТ 1 тхэмахуэ	Къэзан Ф. «Мамэ»:	Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэщ: абы теухуа	Ацкъан Ритэ

		псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкіуэкіын. Макъ. Жылау А., пс. Къэзан Ф. «Мамэ»: уэрэдыр егъэщіэн, жегъэіэн	« Анэбзэ» нап.172
МАРТ 2тхъэмахуэ	Макъ «ж»— «ш»	Макъ «ж»— «ш»-хэр зэхэщыкіыгуэу псалъэм щызэхыху егъэсэн: псалъэм и пэм, и кум, и кіэм, (жэщ, мажэ, гъ убж ; шэ, уэшх, анэш) кыщагъуэтыф у, шагъэіуфу егъэсэн. . «Псалъэрыджэгун» гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
МАРТ 3тхъэмахуэ	КІэрашэ Т., Акъсырэ З. «Адакъэ къэрабгъэ»:	КІэрашэ Т., Акъсырэ З. «Адакъэ къэрабгъэ» таурыхьым къахуеджэн, едэіуэфу егъэсэн; нэхъ ягу ирихъа пычыгуэхэм тегъэпсэлъыхьыжын. «Бгъэжьымрэ Адакъэмрэ» джэгукіэмкіэ гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.158
МАРТ 4 тхъэмахуэ	Гъатхэ	Гъатхэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкіуэкіын: ихъуреягъкіэ щхъуантіэ зэрыхъуам тегъэпсэлъыхьын, я бзэм зегъэужьын.Япэ къэгъагъэ-къэтіэпі жыгхэр егъэціыхун:балией, хуэрэджей, пхъэгульей.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
АПРЕЛЬ 1 тхъэмахуэ	Хъэкъушыкъухэр	Хъэкъушыкъухэр егъэціыхуным пыщэн:фальэ, тепщэч, шейщіэт, бжэмышх, шейнык, н. «Сыт кызыхэщыкіар?» джэгукіэмкіэ гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
АПРЕЛЬ 2 тхъэмахуэ	Къэрэмырзэ Ю. «Жбынду»:	Къэрэмырзэ Ю. «Жбынду»: усэр гукіэ егъэщіэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. «Жбынду» джэгукіэмкіэ гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.171
АПРЕЛЬ 3 тхъэмахуэ	Тыкуэнтет Іэціагъэм щыгъуазэ щыын:	Тыкуэнтет Іэціагъэм щыгъуазэ щыын: хъэпшып, ахъшэ, тыкуэн, тыкуэнтет - псалъэхэм кыкі мыхъэнэр	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.

		егъэщӀэн, я псалъальэм хэгъэхъуэн. «Хьэпшып щачӀэ тыкуэн» сюжетнэ-ролевой джэгукӀэмкӀэ гъэджэгун.	
АПРЕЛЬ 4 тхьэмахуэ	Къэрмокъуэ Хь. «Іэмалищэрэ зырэ»	Къэрмокъуэ Хь. «Іэмалищэрэ зырэ » таурыхьыр яжеіэжын, едӀуэфу, жаіэжыфу егъэсэн, къагурымыіуэ псалъэхэм елэжьын, нэхъ ягу ирихьа пычыгъуэхэм кытегъэзэжын, я бзэм зегъэужьын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
МАЙ 1 тхьэмахуэ	Бзэм и макъ зэрагъэщӀахэр	Бзэм и макъ зэрагъэщӀахэр къэпщытэжын: Псалъэрыджэгугу гъэджэгун	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
МАЙ 2 тхьэмахуэ	Усэхэр, таурыхьхэр къэпщытэжын:	Усэхэр, таурыхьхэр къэпщытэжын: я псалъальэм хагъэхъуар къэхутэн, егъэфіэкіуэн. Бзэм и макъхэр кыызэрапелтым, я псалъэухар зэраухуэм кіэлыпльын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
МАЙ 3 тхьэмахуэ	Кыызэрапщытэ диагностикэ	Сабийхэм я зэфіэкіыр кыызэрапщытэ диагностикэ егъэкіуэкіын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап
МАЙ 4 тхьэмахуэ	Кыызэрапщытэ диагностикэ	Сабийхэм я зэфіэкіыр кыызэрапщытэ диагностикэ егъэкіуэкіын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.

1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Тематическое планирование по рисованию

№	Тема	Время
1	Картинки для шкафчиков	20 мин.
2	На яблоне поспели яблоки	20 мин.
3	Красивые цветы	20 мин.
4	Цветные шары	20 мин.
5	Золотая осень	20 мин.
6	Сказочное дерево.	20 мин.
7	Декоративное рисование «Украшение фартука»	20 мин.
8	Яички простые и золотые	20 мин.
9	Кисть рябинки, гроздь калинки	20 мин.
10	Декоративное рисование «Украшение свитера»	20 мин.
11	Маленький гномик	20 мин.
12	Рыбки плавают в аквариуме	20 мин.
13	Кто в каком домике живет	20 мин.
14	Снегурочка	20 мин.
15	Новогодние поздравительные открытки	20 мин.
16	Наша нарядная елка	20 мин.
17	Маленькой елочке холодно зимой	20 мин.
18	Развесистое дерево	20 мин.
19	Нарисуй какую хочешь игрушку	20 мин.
20	Декоративное рисование «Перчатки и котятки»	20 мин.
21	Украсим полоску флажками	20 мин.
22	Девочка пляшет	20 мин.
23	Как розовые яблоки, на ветках снегири	20 мин.
24	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	20 мин.
25	Расцвели красивые цветы	20 мин.
26	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	20 мин.
27	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	20 мин.
28	Сказочный домик-теремок	20 мин.
29	Мое любимое солнышко	20 мин.
30	Твоя любимая кукла	20 мин.
31	Дом, в котором ты живешь	20 мин.
32	Радуга.	20 мин.
33	Празднично украшенный дом.	20 мин.
34	Нарисуй картинку про весну	20 мин.
35	По замыслу.	20 мин.
36	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	20 мин.

Перспективное планирование по рисованию

Месяц Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 1 неделя	АДАПТАЦИОННЫМ ПЕРИОД		
2 неделя	Картинки для шкафчиков	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Создать условия для самостоятельного творчества- рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок .Воспитывать интерес к детскому саду.	И.А. Лыкова. Стр.16
3 неделя	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Комарова Т.С. стр. 25
4 неделя	Цветные шары	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. стр. 30

Октябрь 1 неделя	Золотая осень	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Комарова Т.С. стр.31
2 неделя	Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Комарова Т.С. стр.33
3 неделя	Декоративное рисование «Украсить фартук»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. стр.34
4 неделя	Яички простые и золотые	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Комарова Т.С. стр.36

Ноябрь 1 неделя	Кисть рябинки, гроздь калинки	Учить детей рисовать кисть рябины(калины) ватными палочками, а листок- приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Лыкова И.А. стр.46
2 неделя	Декоратив ное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Комарова Т.С. стр.40
3 неделя	Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	Комарова Т.С. стр.42
4 неделя	Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Комарова Т.С. стр.43

Декабрь 1 неделя	Кто в каком домике живет	. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных	Комарова Т.С. стр.45
2 неделя	Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку .	Комарова Т.С. стр.47
3 неделя	Новогодние поздравительные открытки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования(правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Комарова Т.С. стр. 4 8
4 неделя	Наша елочка	Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе "глаз-рука".	Лыкова И. А. стр.74

Январь 1 неделя	Маленькой елочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Комарова Т.С. стр.51
2 неделя	Развесистое дерево	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Комарова Т.С. стр.52
3 неделя	Нарисуй какую хочешь игрушку	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.	Комарова Т.С. стр.56
4 неделя	Декоративное рисование «Перчатки и котятки»	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам- правой и левой. Учить самостоятельно создавать орнамент по замыслу. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов.	Лькова И.А. стр. 64

Февраль 1 неделя	Украсим полоску флажками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Комарова Т.С. стр.58
2 неделя	Девочка пляшет	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении),	Комарова Т.С. стр.60
3 неделя	Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте,	Комарова Т.С. стр.61
4 неделя	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей	Комарова Т.С. стр.62

Март 1 неделя	Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Комарова Т.С. стр. 64
2 неделя	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Комарова Т.С. стр.69
3 неделя	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. стр.68
4 неделя	Сказочный домик-теремок	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Комарова Т.С. стр.72

Апрель 1 неделя	Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Комарова Т.С. стр.74
2 неделя	Твоя любимая кукла	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор	Комарова Т.С. стр.75
3 неделя	Дом, в котором ты живешь	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Комарова Т.С. стр.77
4 неделя	Радуга.	Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова и.А . стр. 136.

Май 1 неделя	Празднично украшенный дом.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Комарова Т.С. стр78
2 неделя	Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	Комарова Т.С. стр.81
3 неделя	По замыслу.	Учить детей передавать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. стр.82
4 неделя	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами .	Комарова Т.С. стр. 83

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Тематическое планирование по лепке

№	Тема	Время
1	Яблоки и ягоды	20 мин.
2	Большие и маленькие морковки	20 мин.
3	Грибы	20 мин.
4	Угощение для кукол	20 мин.
5	Сливы и лимоны	20 мин.
6	Уточка	20 мин.
7	Девочка в зимней одежде	20 мин.
8	По замыслу	20 мин.
9	Птичка	20 мин.
10	Хоровод	20 мин.
11	Мы слепили снеговиков	20 мин.
12	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки(Коллективная композиция)	20 мин.
13	Мисочка	20 мин.
14	Козленочек	20 мин.
15	Чашечка	20 мин.
16	Посуда для кукол	20 мин.
17	Птичка клюет зернышки из блюдечка	20 мин.
18	Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“	20 мин.

Перспективное планирование по лепке

Месяц неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	Яблоки и ягоды	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Комарова Т.С. стр. 23
	Большие и маленькие морковки	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Комарова Т.С. стр.24
Октябрь	Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Комарова Т.С. стр. 32
	Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Комарова Т.С. стр. 35

Ноябрь	Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие	Комарова Т.С. стр. 39
	Уточка	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Комарова Т.С. стр.43
Декабрь	Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций	Комарова Т.С. стр.47
	По замыслу	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	Комарова Т.С. стр.50
Январь	Птичка	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им	Комарова Т.С. стр. 5 1
	Хоровод	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Комарова Т.С. стр.59

Февраль	Мы слепили снеговиков	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять	Комарова Т.С. стр. 62
	Прилетайте в гости	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, и с использованием дополнительных материалов(спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков).	Лыкова И.А. стр. 88
Март	Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Комарова Т.С. стр.66
	Козленочек	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Комарова Т.С. стр.69
Апрель	Чашечка	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. стр. 76
	Посуда для кукол	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Комарова Т.С. стр.77

Май	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Комарова Т.С. стр. 78
	Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки	Комарова Т.С. стр.82

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Тематическое планирование по аппликации

№	Тема	Время
1	Красивые флажки	20 мин.
2	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	20 мин.
3	Украшение платочка	20 мин.
4	Лодки плывут по реке	20 мин.
5	Большой дом	20 мин.
6	Корзина грибов» (Коллективная композиция)	20 мин.
7	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	20 мин.
8	Праздничная елочка	20 мин.
9	В магазин привезли красивые пирамидки	20 мин.
10	Автобус	20 мин.
11	Летающие самолеты (Коллективная композиция)	20 мин.
12	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	20 мин.
13	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	20 мин.
14	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку	20 мин.
15	Ракеты и кометы	20 мин.
16	Загадки	20 мин.
17	Красная Шапочка	20 мин.
18	Волшебный сад	20 мин.

Перспективное планирование по аппликации

Месяц неделя	Тема	Программное содержание	Литера тура
Сентябрь	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Комарова Т.С. стр.25
	Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Комарова Т.С. стр.27
Октябрь	Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	Комарова Т.С. стр.34
	Лодки плывут по реке	Учить детей создавать изображение предмета, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. стр.35
Ноябрь	Большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство	Комарова Т.С. стр.39

		пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	
	Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	Комарова Т.С. стр.41
Декабрь	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение	Комарова Т.С. стр.46
	Праздничная елочка	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Лыкова И.А. стр.72
Январь	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Комарова Т.С. стр.52
	Автобус	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы,	Комарова Т.С. стр.54

		закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	
Февраль	Летающие самолеты (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Комарова Т.С. стр.60
	Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким	Комарова Т.С. стр.63
Март	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения	Комарова Т.С. стр.64
	Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	Комарова Т.С. стр.68
Апрель	Ракеты и кометы	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника.	Комарова Т.С. стр.73

		Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	
	Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение	Комарова Т.С. стр.75
Май	Красная Шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Комарова Т.С. стр.79
	Волшебный сад	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение	Комарова Т.С. стр.81

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»^[6].

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе

жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Проект «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»

Цель проекта.

Развитие речи (монологической, диалогической) детей через театральную деятельность; разработать модель ознакомления детей с театрализованной деятельностью.

Гипотеза: если использовать систематически в совместной деятельности детей и воспитателя показ постановок сказок, спектаклей, то речь ребенка улучшится.

Задачи

- последовательное знакомство детей с видами театра; с приемами вождения настольных кукол;
- развитие артистических навыков детей;
- раскрепощение ребенка (вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками) ;
- работа над речью, интонациями;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- коллективные действия, взаимодействия;
- пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, горячо сочувствовать, сопереживать;
- обогащать знания детей о театре;
- учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, зайчики прыгают и т. д.)

Ожидаемый результат.

К концу реализации проекта дети младшего дошкольного возраста должны уметь:

- разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие мини-сценки, стихи, отрывки из знакомых сказок, рассказов.
- владеть куклами, игрушками и всеми доступными видами театра (фланелеграф, плоскостным, пальчиковым, настольным и др.) ;
- изготавливать совместно с воспитателем и подбирать атрибуты, кукол и игрушки, элементы костюмов;
- перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль.
- принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители) .

Содержание совместной деятельности воспитателя и детей по освоению национально-регионального компонента приобщению к культуре народов КБР.

Цель:

- Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).
- Развивать интерес к культурному наследию кабардинского и балкарского народа.
- Знакомить детей с изделиями декоративно - прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Образовательные области	Содержание направлений деятельности с учетом национально-регионального компонента
Физическое развитие	1. Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм кабардинского, балкарского и русского народа. 2. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику. 3. Ознакомление с кабардинскими, балкарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.
Познавательное развитие	1. Ознакомление с достопримечательностями родного города, республики, столицей КБР и с растительным и животным миром родного края. 2. Развитие интереса культурному наследию кабардинского, балкарского и русского народа. 3. Формирование первичных представлений о Кабардино- Балкарии, России. 4. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. 5. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.
Речевое развитие	1. Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДО. 2. Побуждение детей к общению, используя информационно - коммуникативные технологии, игры-

	ситуации, наглядность.
Социально-коммуникативное развитие	1. Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания: без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата. 2. Поддерживание порядка в группе и на участке под контролем взрослого. 3. Самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья). 4. Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, кабардинского, балкарского и русского народа. 5. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. 6. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). 7. Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с малым жанром кабардинского, балкарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родной республики. 2. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. 3. Формирование умения понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. 4. Ознакомление с народными музыкальными инструментами. 5. Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий народным орнаментом. Использование узоров «Хлеб», «Тур», «Щит» в ИЗО деятельности. 6. Ознакомление детей с городецкими изделиями. 7. Закрепление умений использовать элементы дымковской росписи для создания узоров.

Перспективный план по внедрению национально-регионального компонента в средней группе

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	Вспомним, что мы знаем о селе, городе (беседа, рассказ).	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
	Какие интересные люди живут в городе (показать портреты, рассказать)	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
октябрь	КБ - мой край Название республики и показ на карте.	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
	Что в Нальчике есть красивое? (показать фото улиц, парков).	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
ноябрь	Наши любимые горы (рассматривание или зарисовка контуров).	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
	Мое любимое животное (ослик, лошадка), стихи, зарисовка контуров).	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
декабрь	Герои нартского эпоса (имена, некоторые подвиги, рассм; или чтение, рассказ).	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
	Знакомство с адыгскими сказками	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
январь	Кто живет в лесах КБ? (лиса, волк, заяц).	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
	Что растет в лесах КБ (дуб, береза, дикая яблоня, груша, алыча, орех).	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
февраль	Реки КБР. Назвать и показать на карте. (Терек, Малка, Баксан).	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
	Народное искусство (рассматривание предметов: посуда; ковры).	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
март	Оденем куклу в национальную одежду (рассм. и исп. модел.).	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф.

		НРК
	Какие ты знаешь блюда? (знакомство с нац. кухней)	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
апрель	Адыгский фольклор (2-3 изречения, считалки, потешки и на родном языке и в переводе).	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
	Поговорим о правилах поведения (этикет девочек и мальчиков).	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
май	В нашей национальной комнате (экскурсия).	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК
	Литературный вечер «Моя республика».	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. НРК

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного

поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к

совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как

делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий,

декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

**Перспективный план работы с родителями средней группы «Б»
на 2018– 2019 учебный год**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 4-5 лет». 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 4-5 лет». 3. Памятка для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень»
Октябрь	1. Беседа «Одежда детей в группе и на прогулке». 2. Консультация: «Воспитание культуры поведения у дошкольников» 3. Консультация «Приучайте ребенка к труду!» 4. Индивидуальные беседы «Как уберечь ребенка от простуды»
Ноябрь	1. Консультация «Укрепление и сохранение здоровья детей» 2. Консультация «Воспитание у детей любви к родному краю» 3. Индивидуальные беседы на тему: «Безопасность детей – в наших руках». 4. Привлечение родителей к выставке «Осенние поделки» 5. Конкурс чтецов: «Загляни -ка в мамина глаза»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Консультация «Развитие мелкой моторики как средство формирования речевой активности» (речевое развитие) 3. Консультация «Особенности патриотического воспитания дошкольников». 4. Подготовка к Новомуднему празднику(оформление группы и музыкального зала).
Январь	1. Консультация «Как можно развивать любознательность у детей» 2. Консультация «Подвижные игры с детьми 4-5 лет в семье». 3. Памятка для родителей «Первая помощь при обморожениях» 4. Мастерская добрых дел «Поможем птицам» - (изготовление кормушек родителями).

Февраль	1.Консультация «В игры играем — речь развиваем». 2.Консультация «Театрализованная деятельность в жизни детей» 3.Фотовыставка « Наши зимние забавы».
Март	1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2.Подготовка к весеннему празднику 8 Марта 3.Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы». 4.Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников» 5. Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»
Апрель	1.Консультация: «Ваш ребёнок имеет право» 2.Консультация на тему «Экологическое воспитание дошкольников в семье» 3.Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
Май	1.Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы. 2.Родительское собрание: «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год». 3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. 4.Советы и рекомендации родителям на летний период.

III. Организационный раздел.

3.1 Режим дня в средней группе

Образовательный процесс в ДО реализуется в режиме пятидневной недели.
Длительность пребывания в ДО: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период -с 1 июня по 31 августа.

Режим дня средней группы (4-5 лет) на холодный период 2018-2019 уч. год.

Содержание	Время
Приём детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.07
Самостоятельная деятельность	8.07-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
НОД	9.00-9.20 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.30
Второй завтрак (сок. фрукты)	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Обед	12.00-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Занятия, чтение художественной литературы	16.00-16.20
Прогулка	16.20-18.30

**Режим дня средней группы (4-5 лет)
на тёплый период 2018-2019 уч. год.**

Содержание	Время
Приём детей, игры, утренняя гимнастика ,прогулка	7.00-8.30
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, игры ,подготовка к прогулке	8.55-9.25
Прогулка; игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.25-10.45
Второй завтрак (сок. фрукты)	10.15-10.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.30-16.20
Игры, вечерняя прогулка	16.20-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

№ п\п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа 4 лет до 5 лет
			неделя
1	Физическое р-е	Физическое развитие	3
2	Речевое р-е	Развитие речи Обучение кабардинскому языку	1 1
3	Познавательное р-е Соц.-коммуникатив.	Математическое развитие	1
4		ОКМ	1
5	Художественно-эстетическое р-е	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Всего:			11

Лист здоровья ребенка

	Ф.И ребёнка	Группа здоровья
1	Алакаева Аделина	2
2	Абазова Айдана	2
3	Алоев Тамерлан	2
4	Анимуков Ренат	2
5	Архестов Алан	2
6	Ахохов Адам	2
7	Боготова Арианна	2
8	Боготова Камилла	2
9	Борсова Айдана	2
10	Гедмишхов Джибриль	2
11	Дзамихов Рустам	2
12	Думанов Абдурахман	3
13	Дохов Умар	2
14	Кадыкоев Мансур	2
15	Калов Алихан	2
16	Капова Роксана	2
17	Капов Кантемир	2
18	Карданова Эмилина	2
19	Килов Рахман	2
20	Кишева Алия	2
21	Лиева Алия	2
22	Макушев Дамир	2
23	Маршенкулов Аслан	2
24	Мосягина Азалия	2
25	Пеков Асланбек	2
26	Пищухин Кемран	2
27	Тохова Алиана	2
28	Хубиев Тамерлан	2
29	Шаваев Мансур	2
30	Шерхов Адамир	2
31	Фараджов Дамир	2
32	Кишев Темиркан	2

Социальный паспорт группы

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Количество детей: из них девочек мальчиков		
Особенности семьи	полные	
	одинокие	
	в разводе	
	вдовы/вдовцы	
	опекуны	
	многодетные	
Жилищные условия	имеют собственное жилье	
	живут с родителями	
	снимают	
Образование	высшее	
	неполное высшее	
	среднее	
	средне специальное	
	неполное среднее	
Социальный состав	интеллигенция	
	рабочие	
	служащие	
	домохозяйки	
	предприниматели	
Здоровье детей	1 группа	
	2 группа	
	3 группа	
Дети, посещающие кружки Из них:	мальчиков	
	девочек	

Традиционные мероприятия средней группы

Праздники:

Осенний праздник

Новый год

8 Марта

Праздники, традиционные для группы и для детского сада; дни рождения детей.

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Рукавичка», «Теремок» и т.д.

Спортивные развлечения.

«Папа мама я – спортивная семья»,

«Веселые старты».

Программно- методическое обеспечение

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2 – 7 лет. Издательство М. Мозаика Синтез 2014г.

Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Азбука мира. Методическое пособие для воспитателей ДО 5 – 7 лет. Нальчик 2002г.

б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в вариативной части Программы:

Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г.,

Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.

3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.

4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.

5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.

6. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
7. И.А. Памараева «Математика от трёх до семи».
8. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
9. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).
10. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.
11. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год.
12. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (вторая младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004год.
13. В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.
14. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников,
15. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
16. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.
18. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.

б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в вариативной части Программы:

1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
2. А.А.Столяр «Давайте поиграем».
3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
4. Б.Никитин «Развивающие игры».
5. Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ».

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
- б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:
 1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2001
 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
 3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М.: 1987.
 4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. — М.: Просвещение, 1983.
 5. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010
- а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:
 1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 5. Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
 6. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
 9. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 10. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 11. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
 12. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.
- б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:
1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М., 2007г.
 2. Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
 3. О.В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению» - С-Пб. «Музыкальная палитра», 2008.
 4. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» С-Пб. «Музыкальная палитра», 2005.
- а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:
1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
 2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005

3.4 Предметно -развивающая среда

В средней группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по пяти образовательным областям:

Познавательное развитие: уголок природы, книжный уголок, уголок дидактических игр, математический уголок, уголок безопасности, мини музей, огород на окне.

Область речевое развитие: учите с нами, уголок театра, уголок общения.

Художественно – эстетическое развитие:

Уголок творчества, музыкальный уголок, уголок ручного труда, полочка красоты, уголок рисования, уголок конструирования.

Социально – коммуникативное развитие:

Уголок сюжетно ролевых игр, уголок моё настроение, уголок я пришел, уголок именинника, уголок ладошка успеха, уголок уединения, уголок нарядов, уголок дежурств.

Физическое развитие:

Физкультурный уголок «Мы спортсмены».

Материально техническое обеспечение в средней группе «Б»

Телевизор 1 шт.

DVD1 шт.

Диски 8 шт.

Доска 1 шт.

Кисточки 32шт.

Баночки 32 шт.

Ножницы 32 шт.

Стаканчики для карандашей 13.

Шкаф 1 шт.

Стол ы 4 шт.

Стулья 32 шт.

Кровати выдвижные 22 шт.

Шкафчики для одежды 30шт.

Банкетки 3 шт.

Магнитофон-1 шт.